

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического Совета

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 106 от 22.03.2017 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного автономного профессионального образовательного
учреждения Чувашской Республики
«Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский
электромеханический колледж»
Министерства образования и молодежной политики
Чувашской Республики**

Чебоксары 2017

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Аналитическая часть	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления организации	11
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
1.4. Оценка организации учебного процесса	23
1.5. Оценка востребованности выпускников	27
1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	30
1.7. Оценка материально-технической базы	38
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	39
2. Результаты анализа показателей деятельности организации	41

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Согласно Уставу государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (далее по тексту – Колледж, ЧЭМК) основная цель деятельности Колледжа - удовлетворение потребностей граждан, общества и государства в среднем профессиональном образовании.

Предметом деятельности ЧЭМК является:

- 1) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и профессиональном развитии;
- 2) удовлетворение потребности общества и государства по направлениям общественно полезной деятельности в рабочих и специалистах со средним профессиональным образованием;
- 3) удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Для достижения поставленной цели ЧЭМК оказывает (выполняет) следующие услуги (работы), относящиеся к основному виду его деятельности:

образование профессиональное среднее:

реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям и профессиям, установленным лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Общая характеристика государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Чебоксарский электромеханический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики представлена в таблице.

Учредитель	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
Тип	профессиональная образовательная организация
Организационно-правовая форма	государственное автономное учреждение субъекта Российской Федерации
Место нахождения (юридический адрес)	428000, Чувашская Республика, г. Чебоксары, пр. Ленина, дом 9
Фактический адрес мест осуществления образовательной деятельности	428000, Чувашская Республика, г. Чебоксары, пр.Ленина, д.9 428024, Чувашская Республика, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, д.17 428027, Чувашская Республика, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, д.20/1 428023, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Гражданская, д.50а
Руководитель	Директор колледжа – Судленков Алексей Алексеевич

Миссия Колледжа – обеспечение доступной и качественной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов для машиностроительной, электротехнической отраслей и регионального рынка труда на основе инновационного развития, с учетом интересов обучающихся, социальных партнеров и общества.

В настоящее время Чебоксарский электромеханический колледж – многоуровневая многопрофильная профессиональная образовательная организация, реализующая программы подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов технической направленности. Формирование структуры подготовки кадров в Чебоксарском электромеханическом колледже

осуществляется по наиболее перспективным направлениям социально-экономического развития Чувашской Республики: информатика и вычислительная техника, информационная безопасность, электроника, радиотехника и системы связи, электротехника, машиностроение, экономика. Структура подготовки в колледже отвечает потребностям предприятий и организаций г. Чебоксары и Чувашской Республики в специалистах. В ЧЭМК реализуются профессиональные образовательные программы по 14 специальностям, 5 профессиям, более чем 70 направлениям профессиональной подготовки и повышения квалификации. Средний контингент обучающихся ЧЭМК составляет около 2500 чел., средний ежегодный прием и выпуск составляет около 700 чел. По программам профессионального обучения и дополнительного образования как для обучающихся, так и для взрослого населения Чувашской Республики, объем подготовки в 2016 году составил 1514 чел.

Чебоксарский электромеханический колледж осуществляет качественную подготовку специалистов, что подтверждается богатым опытом участия образовательного учреждения в различных республиканских и федеральных конкурсах по развитию системы среднего профессионального образования. Главные достижения колледжа:

- обладатель Золотой медали «100 лучших ССУЗов России» (2006, 2009 гг.);
- победитель приоритетного национального проекта «Образование» с инновационной образовательной программой «Создание многоуровневой системы подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов машиностроительного профиля в условиях инновационного развития предприятий Концерна «Тракторные заводы» (2008 г.);
- победитель премии «Концерна «Тракторные заводы» в номинации «Лучший социальный партнер Концерна» (2010 г.);
- победитель федерального конкурса по внедрению образовательных программ прикладного бакалавриата по специальности: «Технология машиностроения» (2010 г.);
- победитель федерального конкурса ФЦПРО в рамках проекта «Модернизация системы начального профессионального и среднего профессионального образования для подготовки специалистов в области энергетики на базе отраслевого межрегионального ресурсного центра» (2011 г.); Чебоксарский электромеханический колледж имеет уникальный опыт организации межрегионального сетевого взаимодействия (27 образовательных учреждений из 16 регионов Российской Федерации), полученный в рамках реализации проекта ФЦПРО «Модернизация системы начального профессионального и среднего профессионального образования для подготовки специалистов на базе отраслевого межрегионального ресурсного центра» в 2011-2013 годах. Практика межрегионального отраслевого ресурсного центра в области энергетики, созданного на базе ЧЭМК, обладает высокой социальной значимостью и признана как «достойная межотраслевого применения в системе профессионального образования Российской Федерации».
- призер Всероссийского конкурса «Лучшие практики подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для экономики регионов» в номинации «Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям экономики» (2014 г.);
- победитель Республиканского конкурса «Социальный партнер образования» в номинации «Лучший социальный партнер профессиональной образовательной организации» по направлению «Промышленность» (2014 г.);
- победитель конкурсного отбора на софинансирование мероприятий государственных программ субъектов Российской Федерации в целях предоставления в 2016 и 2017 годах из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 годы по мероприятию 1.2 «Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса» (2015 г.).

Колледж осуществляет подготовку на базе основного общего и среднего общего образования по следующим основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования:

Код	ФГОС СПО	Название	Квалификация	Кол-во обуч. на 01.03	Кол-во групп
09.02.01	28 июля 2014 г. № 849	Компьютерные системы и комплексы	Техник по компьютерным системам Специалист по компьютерным системам	360	17
09.02.03	28 июля 2014 г. № 804	Программирование в компьютерных системах	Техник-программист	265	13
09.02.04	14 мая 2014 г. № 525	Информационные системы (по отраслям)	Техник по информационным системам	31	3
09.02.05	13 августа 2014 г. № 1001	Прикладная информатика (по отраслям)	Техник-программист	334	15
10.02.01	28 июля 2014 г. № 805	Организация и технология защиты информации	Техник по защите информации	84	4
11.01.01	2 августа 2013 г. № 882	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	57	3
11.02.02	15 мая 2014 г. № 541	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)	Техник	173	8
11.02.09	28 июля 2014 г. № 811	Многоканальные телекоммуникационные системы	Техник	66	4
11.02.11	28 июля 2014 г. № 813	Сети связи и системы коммутации	Техник	65	4
11.02.12	11 августа 2014 г. № 967	Почтовая связь	Специалист почтовой связи	58	3
13.01.10	2 августа 2013 г. № 802	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	90	5
13.02.11	28 июля 2014 г. № 831	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	Техник Старший техник	332	16

Код	ФГОС СПО	Название	Квалификация	Кол-во обуч. на 01.03	Кол-во групп
15.01.05	2 августа 2013 г. № 842	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	Электрогазосварщик	38	4
15.01.05	29 января 2016 г. № 50	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом; Сварщик частично механизированной сварки плавлением	62	3
15.01.25	2 августа 2013 г. № 822	Станочник (металлообработка)	Оператор станков с программным управлением	34	3
15.02.08	18 апреля 2014 г. № 350	Технология машиностроения	Техник	174	8
22.02.06	21 апреля 2014 г. № 360	Сварочное производство	Техник	76	5
38.02.01	28 июля 2014 г. № 832	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Бухгалтер	10	2
40.02.01	12 мая 2014 г. № 508	Право и организация социального обеспечения	Юрист	129	6

Количество обучающихся по состоянию на 1 марта 2017 года составляет обучения 2479 чел., 2157 чел – обучается по программам подготовки специалистов среднего звена (далее по тексту – ППССЗ), из них 1949 – по очной форме обучения, 208 – по заочной; 281 чел – обучается по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) (далее по тексту – ППКРС); в академическом отпуске - 41 человек.

	1 корпус	2 корпус	3 корпус	4 корпус	ЧЭМК
Общее количество групп, из них:	31	47	-	48	126
База 9 кл.	28	36	-	42	106
База 11 кл.	3	11	-	6	20
Бюджетные группы	31	36	-	39	106
Коммерческие группы	-	19	-	9	28
ППССЗ	20	44	-	44	108
ППКРС	11	3	-	4	18
Очная форма обучения	31	36	-	43	110
Заочная форма обучения	-	11	-	5	16

Ниже приведен список учебных групп колледжа (контингент - по состоянию на 1 марта 2017 года):

Корпус	Курс	Срок	Номер группы	осн	База	ОКСО	ФГОС СПО	Уровень	Контингент на 01.03	прием	выпуск
1	1	2 г. 10 мес.	Мр1-16	б	9	11.01.01	№ 882 02.08.2013	ППКРС	21	прием	
1	1	3 г. 10 мес.	Рэ1-16	б	9	11.02.02	№ 541 15.05.2014	баз. ППССЗ	23	прием	
1	1	3 г. 10 мес.	Рэ3-16	б	9	11.02.02	№ 541 15.05.2014	баз. ППССЗ	25	прием	
1	1	3 г. 10 мес.	М1-16	б	9	15.02.08	№ 350 18.04.2014	баз. ППССЗ	23	прием	
1	1	3 г. 10 мес.	М3-16	б	9	15.02.08	№ 350 18.04.2014	баз. ППССЗ	25	прием	

Корпус	Курс	Срок	Номер группы	осн	База	ОКСО	ФГОС СПО	Уровень	Контингент на 01.03	прием	выпуск
1	2	10 мес.	Мр2-16	б	11	11.01.01	№ 882 02.08.2013	ППКРС	17	прием	выпуск
1	2	2 г. 10 мес.	Мр1-15	б	9	11.01.01	№ 882 02.08.2013	ППКРС	19		
1	2	3 г. 10 мес.	Рэ1-15	б	9	11.02.02	№ 541 15.05.2014	баз. ППССЗ	20		
1	2	3 г. 10 мес.	Рэ3-15	б	9	11.02.02	№ 541 15.05.2014	баз. ППССЗ	22		
1	2	10 мес.	Ст2-16	б	11	15.01.25	№ 822 02.08.2013	ППКРС	19	прием	выпуск
1	2	2 г. 10 мес.	Ст1-15	б	9	15.01.25	№ 822 02.08.2013	ППКРС	15		
1	2	3 г. 10 мес.	М1-15	б	9	15.02.08	№ 350 18.04.2014	баз. ППССЗ	22		
1	2	3 г. 10 мес.	М3-15	б	9	15.02.08	№ 350 18.04.2014	баз. ППССЗ	24		
1	2	10 мес.	Св2-16	б	11	15.01.05	№ 50 29.01.2016	ППКРС	21	прием	выпуск
1	2	2 г. 10 мес.	Св1-15	б	9	15.01.05	№ 842 02.08.2013	ППКРС	18		
1	2	2 г. 10 мес.	Св3-15	б	9	15.01.05	№ 842 02.08.2013	ППКРС	20		
1	2	3 г. 10 мес.	СП1-15	б	9	22.02.06	№ 360 21.04.2014	баз. ППССЗ	19		
1	3	3 г. 10 мес.	Рэ1-14	б	9	11.02.02	№ 541 15.05.2014	баз. ППССЗ	19		
1	3	3 г. 10 мес.	Рэ3-14	б	9	11.02.02	№ 541 15.05.2014	баз. ППССЗ	21		
1	3	2 г. 5 мес.	Ст1-14	б	9	15.01.25	№ 822 02.08.2013	ППКРС	0		выпуск янв
1	3	3 г. 10 мес.	М1-14	б	9	15.02.08	№ 350 18.04.2014	баз. ППССЗ	18		
1	3	3 г. 10 мес.	М3-14	б	9	15.02.08	№ 350 18.04.2014	баз. ППССЗ	20		
1	3	2 г. 5 мес.	Св1-14	б	9	15.01.05	№ 842 02.08.2013	ППКРС	0		выпуск янв
1	3	2 г. 5 мес.	Св3-14	б	9	15.01.05	№ 842 02.08.2013	ППКРС	0		выпуск янв
1	3	3 г. 10 мес.	СП1-14	б	9	22.02.06	№ 360 21.04.2014	баз. ППССЗ	16		
1	4	3 г. 10 мес.	Рэ1-13	б	9	11.02.02	№ 541 15.05.2014	баз. ППССЗ	22		выпуск
1	4	3 г. 10 мес.	Рэ3-13	б	9	11.02.02	№ 541 15.05.2014	баз. ППССЗ	21		выпуск
1	4	3 г. 10 мес.	М1-13	б	9	15.02.08	№ 350 18.04.2014	баз. ППССЗ	20		выпуск
1	4	3 г. 10 мес.	М3-13	б	9	15.02.08	№ 350 18.04.2014	баз. ППССЗ	22		выпуск
1	4	3 г. 10 мес.	СП1-13	б	9	22.02.06	№ 360 21.04.2014	баз. ППССЗ	18		выпуск
1	4	3 г. 10 мес.	СП3-13	б	9	22.02.06	№ 360 21.04.2014	баз. ППССЗ	16		выпуск
2	1	3 г. 10 мес.	Пр1-16	б	9	09.02.03	№ 804 28.07.2014	баз. ППССЗ	24	прием	
2	1	3 г. 10 мес.	Пр3-16	к	9	09.02.03	№ 804 28.07.2014	баз. ППССЗ	23	прием	
2	1	3 г. 10 мес.	И1-16	б	9	09.02.05	№ 1001 13.08.2014	баз. ППССЗ	25	прием	
2	1	3 г. 10 мес.	И3-16	б	9	09.02.05	№ 1001 13.08.2014	баз. ППССЗ	25	прием	
2	1	3 г. 10 мес.	Зи1-16	б	9	10.02.01	№ 805 28.07.2014	баз. ППССЗ	25	прием	
2	1	3 г. 10 мес.	Зи3-16	б	9	10.02.01	№ 805 28.07.2014	баз. ППССЗ	24	прием	
2	1	4 г. 10 мес.	Т1-16	б	9	13.02.11	№ 831 28.07.2014	угл. ППССЗ	25	прием	
2	1	3 г. 10 мес.	Т3-16	б	9	13.02.11	№ 831 28.07.2014	баз. ППССЗ	25	прием	
2	2	3 г. 10 мес.	Кс1-15	б	9	09.02.01	№ 849 28.07.2014	баз. ППССЗ	23		
2	2	3 г. 10 мес.	Кс3-15	к	9	09.02.01	№ 849 28.07.2014	баз. ППССЗ	17		
2	2	3 г. 10 мес.	И1-15	б	9	09.02.05	№ 1001 13.08.2014	баз. ППССЗ	23		
2	2	3 г. 10 мес.	И3-15	б	9	09.02.05	№ 1001 13.08.2014	баз. ППССЗ	22		
2	2	3 г. 10 мес.	Зи1-15	к	9	10.02.01	№ 805 28.07.2014	баз. ППССЗ	18		
2	2	3 г. 10 мес.	Зи3-15	к	9	10.02.01	№ 805 28.07.2014	баз. ППССЗ	17		
2	2	4 г. 10 мес.	Т1-15	б	9	13.02.11	№ 831 28.07.2014	угл. ППССЗ	23		
2	2	3 г. 10 мес.	Т3-15	б	9	13.02.11	№ 831 28.07.2014	баз. ППССЗ	23		
2	2	3 г. 10 мес.	Т5-15	к	9	13.02.11	№ 831 28.07.2014	баз. ППССЗ	19		
2	2	2 г. 10 мес.	Э1-15	б	9	13.01.10	№ 802 02.08.2013	ППКРС	23		
2	2	2 г. 10 мес.	Э3-15	б	9	13.01.10	№ 802 02.08.2013	ППКРС	20		
2	3	3 г. 10 мес.	Кс1-14	б	9	09.02.01	№ 849 28.07.2014	баз. ППССЗ	20		
2	3	3 г. 10 мес.	Кс3-14	к	9	09.02.01	№ 849 28.07.2014	баз. ППССЗ	15		
2	3	3 г. 10 мес.	И1-14	б	9	09.02.05	№ 1001 13.08.2014	баз. ППССЗ	25		
2	3	3 г. 10 мес.	И3-14	б	9	09.02.05	№ 1001 13.08.2014	баз. ППССЗ	21		
2	3	3 г. 10 мес.	И5-14	к	9	09.02.05	№ 1001 13.08.2014	баз. ППССЗ	16		
2	3	4 г. 10 мес.	Т1-14	б	9	13.02.11	№ 831 28.07.2014	угл. ППССЗ	24		

Корпус	Курс	Срок	Номер группы	осн	База	ОКСО	ФГОС СПО	Уровень	Контингент на 01.03	прием	выпуск
2	3	3 г. 10 мес.	Т3-14	б	9	13.02.11	№ 831 28.07.2014	баз. ППССЗ	25		
2	3	3 г. 10 мес.	Т5-14	к	9	13.02.11	№ 831 28.07.2014	баз. ППССЗ	18		
2	3	2 г. 5 мес.	Э1-14	б	9	13.01.10	№ 802 02.08.2013	ППКРС	0		выпуск янв
2	4	3 г. 10 мес.	Кс1-13	б	9	09.02.01	№ 849 28.07.2014	баз. ППССЗ	27		выпуск
2	4	3 г. 10 мес.	И1-13	б	9	09.02.05	№ 1001 13.08.2014	баз. ППССЗ	24		выпуск
2	4	3 г. 10 мес.	И3-13	б	9	09.02.05	№ 1001 13.08.2014	баз. ППССЗ	26		выпуск
2	4	4 г. 10 мес.	Т1-13	б	9	13.02.11	№ 831 28.07.2014	угл. ППССЗ	26		
2	4	3 г. 10 мес.	Т3-13	б	9	13.02.11	№ 831 28.07.2014	баз. ППССЗ	24		выпуск
2	4	3 г. 10 мес.	Т5-13	б	9	13.02.11	№ 831 28.07.2014	баз. ППССЗ	25		выпуск
2	5	4 г. 10 мес.	Кс1-12	б	9	09.02.01	№ 849 28.07.2014	угл. ППССЗ	33		выпуск
2	5	4 г. 10 мес.	Т1-12	б	9	13.02.11	№ 831 28.07.2014	угл. ППССЗ	19		выпуск
4	1	2 г. 10 мес.	Э1-16	б	9	13.01.10	№ 802 02.08.2013	ППКРС	22	прием	
4	1	2 г. 10 мес.	Э3-16	б	9	13.01.10	№ 802 02.08.2013	ППКРС	25	прием	
4	1	2 г. 10 мес.	Св1-16	б	9	15.01.05	№ 50 29.01.2016	ППКРС	20	прием	
4	1	2 г. 10 мес.	Св3-16	б	9	15.01.05	№ 50 29.01.2016	ППКРС	21	прием	
4	1	3 г. 10 мес.	Кс1-16	б	9	09.02.01	№ 849 28.07.2014	баз. ППССЗ	26	прием	
4	1	3 г. 10 мес.	Кс3-16	б	9	09.02.01	№ 849 28.07.2014	баз. ППССЗ	25	прием	
4	1	3 г. 10 мес.	Кс5-16	к	9	09.02.01	№ 849 28.07.2014	баз. ППССЗ	25	прием	
4	1	3 г. 6 мес.	Тс1-16	б	9	11.02.09	№ 811 28.07.2014	баз. ППССЗ	25	прием	
4	1	3 г. 6 мес.	С1-16	б	9	11.02.11	№ 813 28.07.2014	баз. ППССЗ	23	прием	
4	1	2 г. 10 мес.	Пе1-16	б	9	11.02.12	№ 967 11.08.2014	баз. ППССЗ	22	прием	
4	1	2 г. 10 мес.	Со1-16	б	9	40.02.01	№ 508 12.05.2014	баз. ППССЗ	24	прием	
4	1	2 г. 10 мес.	Со3-16	к	9	40.02.01	№ 508 12.05.2014	баз. ППССЗ	25	прием	
4	2	3 г. 10 мес.	Кс5-15	б	9	09.02.01	№ 849 28.07.2014	баз. ППССЗ	24		
4	2	3 г. 10 мес.	Пр1-15	б	9	09.02.03	№ 804 28.07.2014	баз. ППССЗ	25		
4	2	3 г. 10 мес.	Пр3-15	к	9	09.02.03	№ 804 28.07.2014	баз. ППССЗ	19		
4	2	3 г. 10 мес.	И5-15	б	9	09.02.05	№ 1001 13.08.2014	баз. ППССЗ	24		
4	2	3 г. 10 мес.	И7-15	б	9	09.02.05	№ 1001 13.08.2014	баз. ППССЗ	22		
4	2	3 г. 6 мес.	Тс1-15	б	9	11.02.09	№ 811 28.07.2014	баз. ППССЗ	20		
4	2	3 г. 6 мес.	С1-15	б	9	11.02.11	№ 813 28.07.2014	баз. ППССЗ	21		
4	2	2 г. 10 мес.	Пе1-15	б	9	11.02.12	№ 967 11.08.2014	баз. ППССЗ	21		
4	2	2 г. 10 мес.	Со1-15	б	9	40.02.01	№ 508 12.05.2014	баз. ППССЗ	25		
4	2	2 г. 10 мес.	Со3-15	к	9	40.02.01	№ 508 12.05.2014	баз. ППССЗ	14		
4	3	3 г. 10 мес.	Кс5-14	б	9	09.02.01	№ 849 28.07.2014	баз. ППССЗ	22		
4	3	3 г. 10 мес.	Кс7-14	б	9	09.02.01	№ 849 28.07.2014	баз. ППССЗ	20		
4	3	3 г. 10 мес.	Пр1-14	б	9	09.02.03	№ 804 28.07.2014	баз. ППССЗ	23		
4	3	3 г. 10 мес.	Пр3-14	б	9	09.02.03	№ 804 28.07.2014	баз. ППССЗ	21		
4	3	3 г. 10 мес.	И6-14	б	9	09.02.05	№ 1001 13.08.2014	баз. ППССЗ	22		
4	3	3 г. 10 мес.	И7-14	б	9	09.02.05	№ 1001 13.08.2014	баз. ППССЗ	24		
4	3	3 г. 10 мес.	И9-14	к	9	09.02.05	№ 1001 13.08.2014	баз. ППССЗ	15		
4	3	3 г. 6 мес.	Тс1-14	б	9	11.02.09	№ 811 28.07.2014	баз. ППССЗ	21		
4	3	3 г. 6 мес.	С1-14	б	9	11.02.11	№ 813 28.07.2014	баз. ППССЗ	21		
4	3	2 г. 10 мес.	Пе1-14	б	9	11.02.12	№ 967 11.08.2014	баз. ППССЗ	15		выпуск
4	3	2 г. 10 мес.	Со1-14	б	9	40.02.01	№ 508 12.05.2014	баз. ППССЗ	23		выпуск
4	3	2 г. 10 мес.	Со3-14	к	9	40.02.01	№ 508 12.05.2014	баз. ППССЗ	18		выпуск
4	4	3 г. 10 мес.	Кс3-13	б	9	09.02.01	№ 849 28.07.2014	баз. ППССЗ	17		выпуск
4	4	3 г. 10 мес.	Кс5-13	б	9	09.02.01	№ 849 28.07.2014	баз. ППССЗ	16		выпуск
4	4	3 г. 10 мес.	Пр1-13	б	9	09.02.03	№ 804 28.07.2014	баз. ППССЗ	20		выпуск
4	4	2 г. 10 мес.	Пр2-14	б	11	09.02.03	№ 804 28.07.2014	баз. ППССЗ	21		выпуск
4	4	3 г. 10 мес.	Пр3-13	б	9	09.02.03	№ 804 28.07.2014	баз. ППССЗ	22		выпуск
4	4	3 г. 10 мес.	Пр5-13	б	9	09.02.03	№ 804 28.07.2014	баз. ППССЗ	13		выпуск
4	4	3 г. 10 мес.	И5-13	б	9	09.02.05	№ 1001 13.08.2014	баз. ППССЗ	20		выпуск

Корпус	Курс	Срок	Номер группы	осн	База	ОКСО	ФГОС СПО	Уровень	Контингент на 01.03	прием	выпуск
4	4	3 г. 6 мес.	Тс1-13	б	9	11.02.09	№ 811 28.07.2014	баз. ППССЗ	0		выпуск февр
4	4	3 г. 6 мес.	С1-13	б	9	11.02.11	№ 813 28.07.2014	баз. ППССЗ	0		выпуск февр
30-1	2	3 г. 10 мес.	ЗП2-15	к	11	22.02.06	№360 21.04.2014	баз. ППССЗ	7		
30-2	1	3 г. 10 мес.	ЗТ2-16	к	11	13.02.11	№ 831 28.07.2014	баз. ППССЗ	10	прием	
30-2	1	2 г. 10 мес.	ЗЭ2-16	к	11	38.02.01	№832 28.07.2014	баз. ППССЗ	5	прием	
30-2	2	3 г. 10 мес.	ЗС2-15	к	11	09.02.04	№525 14.05.2014	баз. ППССЗ	9		
30-2	2	3 г. 10 мес.	ЗТ2-15	к	11	13.02.11	№ 831 28.07.2014	баз. ППССЗ	13		
30-2	2	2 г. 10 мес.	ЗЭ2-15	к	11	38.02.01	№832 28.07.2014	баз. ППССЗ	5		
30-2	3	3 г. 10 мес.	ЗИ2-14	к	11	09.02.04	№525 14.05.2014	баз. ППССЗ	9		
30-2	3	3 г. 10 мес.	ЗТ2-14	к	11	13.02.11	№ 831 28.07.2014	баз. ППССЗ	18		
30-2	4	3 г. 10 мес.	ЗИ2-13	к	11	09.02.04	№525 14.05.2014	баз. ППССЗ	13		выпуск
30-2	4	3 г. 10 мес.	ЗТ2-13	к	11	13.02.11	№ 831 28.07.2014	баз. ППССЗ	15		выпуск
30-4	1	3 г. 10 мес.	ЗВ2-16	к	11	09.02.03	№ 804 28.07.2014	баз. ППССЗ	15	прием	
30-4	1	3 г. 10 мес.	ЗК2-16	к	11	09.02.01	№ 849 28.07.2014	баз. ППССЗ	14	прием	
30-4	1	2 г. 10 мес.	ЗК4-16	к	11	09.02.01	№ 849 28.07.2014	баз. ППССЗ	12	прием	
30-4	2	3 г. 10 мес.	ЗВ2-15	б	11	09.02.03	№ 804 28.07.2014	баз. ППССЗ	19		
30-4	3	3 г. 10 мес.	ЗК2-14	б	11	09.02.01	№ 849 28.07.2014	баз. ППССЗ	24		
30-4	4	3 г. 10 мес.	ЗВ2-13	к	11	09.02.03	№ 804 28.07.2014	баз. ППССЗ	20		выпуск

В колледже действует заочное отделение, которое осуществляет подготовку по заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Подобная форма подготовки позволяет получить профессиональное образование дистанционно – не приезжая в учебное заведение: с помощью специально подготовленных учебных материалов, при использовании Интернет и телефонии. Этой формой обучения активно пользуются граждане, которые по тем или иным причинам не могут лично присутствовать на учебных занятиях (проживающие в отдаленных населенных пунктах, работающее население, молодые матери, лица с ограниченными возможностями и др.). Обучение на этом отделении ведут высококвалифицированные преподаватели, прошедшие дополнительную подготовку в Центре Интенсивных технологий образования города Москва по методике использования дистанционных образовательных технологий в учебном процессе.

В целях повышения конкурентоспособности и мобильности выпускников на рынке труда в колледже реализуются дополнительные образовательные программы по профессиональным курсам различной направленности и позволяющие выпускникам колледжа дополнительно к основному диплому получить еще несколько профессий/квалификаций.

Студенты колледжа за время обучения получают одну или несколько дополнительных квалификаций, востребованных в регионе. В перечень дополнительного образования ЧЭМК входят следующие программы:

- Направление радиоэлектроники (Контролер радиоэлектронной аппаратуры и приборов, Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов, Электромонтажник-схемщик);

- Направление электротехники (Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования, Электромонтер линейных сооружений телефонной связи и радиофикации, Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, Аттестация по электробезопасности для электротехнического персонала до 1000 В) и др.

- Направление вычислительной техники (Разработка управляющих систем на базе микроконтроллеров PIC16 фирмы Microchip; Кабельщик-спайщик, Проектирование, развертывание, наладка и обслуживание локальных вычислительных сетей; Разработка автоматизированных информационных систем, Разработка программного обеспечения на языках программирования высокого уровня (Delphi, C/C++), Техническое обслуживание, диагностирование и ремонт средств вычислительной техники и периферийных устройств);

– Направление сварочных работ (Газосварщик, Электросварщик ручной сварки, Аргонно-дуговая сварка, Международный сварщик труб, угловых швов, пластин, Электрогазосварщик);

– Направление металлообработки (Наладчик станков и манипуляторов с программным управлением, Оператор станков с программным управлением, Станочник широкого профиля, Освоение технических навыков работы на станках HAAS, Основы программирования станков HAAS, Техническое обслуживание станков HAAS, Обучение педагогического персонала образовательных учреждений навыкам работы на станках HAAS, Токарь, Фрезеровщик, Слесарь механосборочных работ, Основы программирования станков CAD/ CAM систем).

В рамках реализации проекта на софинансирование мероприятий государственных программ субъектов Российской Федерации в целях предоставления в 2016 и 2017 годах из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 годы по мероприятию 1.2 «Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса» по созданию Межрегионального центра компетенций по специализации «Автоматизация, радиотехника и электроника» в ЧЭМК предполагается внедрение подготовки по следующим направлениям:

1. Специалист в области контрольно-измерительных приборов и автоматики (по отраслям)
2. Сборщик электронных систем (Специалист по электронным приборам и устройствам)
3. Метролог
4. Лаборант химического анализа
5. Специалист по техническому контролю качества продукции
6. Специалист по неразрушающему контролю (дефектоскопист)
7. Оптик-механик
8. Техник по биотехническим и медицинским аппаратам и системам
9. Техник по автоматизированным системам управления технологическими процессами

В образовательном процессе колледжа применяются инновационные технологии, которые позволяют оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющие обучения, интегрируя их: технология модульного обучения, технология проблемного обучения, технология контекстного обучения, кейс - технологии, проектные технологии, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология интерактивного обучения и др. Богатый опыт преподавателей колледжа позволяет не только разрабатывать новшества по совершенствованию образовательного процесса, но и создавать методики научных исследований, участвовать в выполнении инновационных проектов.

Высокая оценка работодателями разработанных программ ЧЭМК обусловлена тем, что при их проектировании колледж принимает во внимание актуальные требования производства, использует технологические новинки, следует приоритетным задачам развития промышленности Чувашской Республики. Более того, колледж проводит обязательную независимую экспертизу разработанных новых программ, где в качестве экспертов выступают ведущие образовательные учреждения Российской Федерации, органы исполнительной власти и ведущие работодатели Чувашской Республики. Согласно результатам проведенной независимой экспертизы программы рекомендованы к внедрению в образовательном процессе колледжа, а также для использования родственными учреждениями профессионального образования.

Колледж является одним из лидеров в системе профессионального образования Российской Федерации, внедряющим существенные изменения по развитию и модернизации системы среднего профессионального образования, особенно в части привлечения работодателей к подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов технической направленности в соответствии с задачами инновационного социально-экономического развития региона и страны.

Самообследованием установлено, что в Чебоксарском электромеханическом колледже образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. При определении структуры подготовки специалистов колледж ориентируется на потребность Чувашской Республики в рабочих и специалистах. Формирование структуры подготовки по профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется с учетом перспективности развития колледжа и реализуемых направлений подготовки, а также ТОП-50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Чувашской Республики, Уставом и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Органами управления колледжа являются: наблюдательный совет, директор, общее собрание (конференция) работников и обучающихся, совет колледжа, педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ЧЭМК, порядок принятия ими решений и выступления от имени колледжа устанавливаются Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

В целях эффективной координации образовательной деятельности в ЧЭМК созданы иные коллегиальные органы: методический совет, цикловые комиссии, малые педагогические советы и др., компетенция, порядок их формирования и деятельности, сроки полномочий которых определяются соответствующими локальными нормативными актами.

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор, к компетенции которого относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью колледжа, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции Учредителя или уполномоченного органа. Часть своих полномочий директор делегирует заместителям, возглавляющим соответствующие направления деятельности колледжа, а также руководителям структурных подразделений. Система управления сочетает в себе централизацию и децентрализацию, что обеспечивает совместную деятельность участников образовательного процесса и позволяет осуществлять эффективное руководство колледжем.

В состав наблюдательного совета колледжа входят: представители Учредителя; представители уполномоченного органа; представители общественности; представители работников Автономного учреждения, а также представители. К компетенции наблюдательного совета ЧЭМК относится рассмотрение:

- предложений Учредителя или руководителя Автономного учреждения о внесении изменений в Устав Автономного учреждения;
- предложений Учредителя или руководителя Автономного учреждения о создании и ликвидации филиалов Автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложений Учредителя или руководителя Автономного учреждения о реорганизации или ликвидации Автономного учреждения;
- предложений Учредителя, уполномоченного органа или руководителя Автономного учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Автономным учреждением на праве оперативного управления;
- предложений руководителя Автономного учреждения об участии Автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Автономного учреждения;

– по представлению руководителя Автономного учреждения проектов отчетов о деятельности Автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Автономного учреждения;

– предложений руководителя Автономного учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;

– предложений руководителя Автономного учреждения о совершении крупных сделок;

– предложений руководителя Автономного учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

– предложений руководителя Автономного учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Автономное учреждение может открыть банковские счета;

– вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.

Для решения важнейших вопросов деятельности колледжа созывается общее собрание (конференция) работников и обучающихся, которая представляет полномочия трудового коллектива и коллектива обучающихся.

В колледже действует выборный представительный орган – совет Автономного учреждения, в состав которого входят руководитель колледжа, который является его председателем, представители работников, обучающихся и родителей. Срок полномочий совета Автономного учреждения – 5 лет. Досрочные выборы членов совета Автономного учреждения проводятся по требованию не менее половины его членов. Положение о совете Автономного учреждения утверждается действующим советом Автономного учреждения. Решения совета Автономного учреждения оформляются протоколами и вступают в силу с даты их подписания руководителем Автономного учреждения – председателем совета Автономного учреждения. Решения совета Автономного учреждения по вопросам, относящимся к его компетенции, являются обязательными для выполнения всеми работниками и обучающимися.

К компетенции совета Автономного учреждения относятся:

- принятие решения о созыве и проведении общего собрания (конференции) работников и обучающихся Автономного учреждения;

- определение норм представительства в общем собрании (конференции) Автономного учреждения от работников и обучающихся, порядка подготовки и проведения общего собрания (конференции);

- рассмотрение и обсуждение концепции развития Автономного учреждения;

- решение стратегических задач развития Автономного учреждения и совершенствования учебно-воспитательного процесса;

- планирование мероприятий по реализации Государственного задания по подготовке рабочих и специалистов;

- рассмотрение проектов локальных нормативных актов, регламентирующих работу Автономного учреждения;

- согласование структуры управления Автономного учреждения;

- определение размера государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии студентам;

- рассмотрение отчетов администрации Автономного учреждения о результатах работы;

- рассмотрение обращений, адресованных совету Автономного учреждения (от педагогических и иных работников, обучающихся), касающиеся лично их и деятельности Автономного учреждения, и принятие необходимых решений. В целях совершенствования качества обучения и воспитания обучающихся, методической работы, повышения педагогического мастерства педагогических работников в колледже созданы Педагогический и Методический советы. Основные задачи, функции и порядок работы этих органов самоуправления определяются отдельными Положениями.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебной, методической, педагогической, производственной, воспитательной деятельности создается педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогических работников Автономного учреждения, состав и деятельность которого определяются положением о педагогическом совете. Решения педагогического совета оформляются протоколами и вступают в силу с даты их подписания председателем. Решения педагогического совета, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с действующим законодательством, обязательны для всех педагогических работников и обучающихся Автономного учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления колледжем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ЧЭМК создаются студенческий совет колледжа, студенческие советы учебных групп, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, действуют профессиональные союзы обучающихся, профессиональные союзы работников Автономного учреждения, компетенция, порядок их формирования и деятельности, сроки полномочий которых определяются соответствующими локальными нормативными актами Автономного учреждения.

В структуре МЦК – ЧЭМК функционируют цикловые комиссии (ЦК): ЦК ОГСЭ (1), ЦК физкультуры, ЦК специальности (Рэ), ЦК специальности (М), ЦК специальности (Сп), ЦК ОГСЭ (2), ЦК ЕН (2), ЦК ЕН (2), ЦК ОПД (2), ЦК специальности (И); ЦК специальности (Т), ЦК специальности (Кс), ЦК профессии (Э), ЦК ОГСЭ (4), ЦК ЕН (4), ЦК ОПД (4), ЦК специальности (Со), ЦК специальностей (09.00.00), ЦК специальностей (11.00.00), ЦК ЕН (3); ЦК иностранных языков.

Цикловые комиссии ЧЭМК созданы в целях учебно-программного и учебно-методического обеспечения требований Федеральных государственных образовательных стандартов, оказания помощи преподавателям и мастерам производственного обучения в их реализации, повышения профессионального уровня преподавателей, реализации инновационных технологий, направленных на улучшение качества подготовки специалистов со средним профессиональным образованием, конкурентоспособности выпускников колледжа.

В колледже функционирует Методический совет, объединяющий членов педагогического коллектива, оказывающих компетентное воздействие на важнейшие направления образовательного процесса. В состав Методического совета ЧЭМК входят заместители директора, заведующие отделениями, председатели ЦК, методисты, зав. библиотекой. Сферой деятельности методического совета является: определение основных направлений и содержания методической работы преподавателей и мастеров производственного обучения; анализ и рассмотрение организационной и учебно-методической документации, рекомендуемой к внедрению в образовательный процесс; обобщение передового педагогического опыта, анализ работы творческих, проблемных групп, исследовательских коллективов; рассмотрение деятельности малых педагогических советов и цикловых комиссий. Методический совет курирует работу Инновационно-методического центра, Школу молодого педагога, Школу педагогического мастерства, научно-исследовательскую работу студентов и педагогов.

Инновационно-методический центр колледжа обеспечивает перспективное и текущее методическое обеспечение деятельности колледжа. К основным направлениям деятельности центра относятся: изучение, обобщение и распространение передового опыта, внедрение инновационных технологий, организация научно-исследовательской работы студентов и преподавателей, осуществление повышения профессиональной квалификации педагогических и руководящих кадров колледжа.

Основной целью деятельности Информационно-компьютерного центра является компьютерная информатизация образовательного процесса и управленческой деятельности, а также продвижение передовых инновационных технологий в образовательный процесс колледж, создание

и поддержание единой информационной среды колледжа, а также сбор, анализ и внедрение новых инновационных технологий, направленных на развитие материально-технической базы колледжа.

Сферой деятельности Образовательно-маркетингового центра являются: разработка и проведение рекламных и PR-кампаний, проведение маркетинговых исследований, связанных с рынком образования и уровнем удовлетворенности внутренних и внешних потребителей образовательных услуг, для разработки совершенствования образовательной деятельности колледжа, анализ требований потребителей образовательных услуг, организация и проведение подготовительных курсов, предпрофильного и профильного обучения для абитуриентов, а также профориентационных мероприятий, создание положительного имиджа ЧЭМК, поддержание корпоративной культуры, информационное наполнение корпоративного сайта ЧЭМК, выпуск корпоративных изданий – газет, журналов, брошюр, научных сборников и др.

Многофункциональный центр профессиональных квалификаций осуществляет следующие виды деятельности: образовательная деятельность по реализации программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, в том числе программ профессиональных модулей, иных практико-ориентированных модулей, которые могут быть использованы в составе основных программ среднего профессионального образования; маркетинговая деятельность: мониторинг потребностей территориальных и отраслевых рынков труда в подготовке, переподготовке и повышении квалификации по профессиям рабочих (должностям служащих), мониторинг трудоустройства и закрепляемости выпускников, удовлетворенности работодателей качеством их подготовки; учебно-методическая деятельность; оказание услуг в области профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения; оказание услуг в области предпринимательской деятельности, направленной на развитие учебно-материальной базы, доплаты педагогическим и другим работникам, обеспечение учебного процесса, а также повышения ответственности подготовки высококвалифицированных кадров. Приоритетом деятельности Центра является подготовка кадров для работы на высокопроизводительных рабочих местах, в отраслях, обеспечивающих модернизацию и технологическое развитие экономики Российской Федерации и Чувашской Республики. В состав Центра профессиональных квалификаций входят Ресурсные центры – Электротехника, Электроника, Информационные технологии и коммуникации, Машиностроитель и центр обучения взрослых.

Цель работы Психологической службы: психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, содействие полноценному и своевременному психическому развитию обучающихся, обеспечение психического здоровья и эмоционального благополучия.

Сферой деятельности Отдела практик и трудоустройства является организация, руководство и контроль всех видов производственной (профессиональной) практики на предприятиях региона и содействие трудоустройству выпускников ЧЭМК.

Деятельность Центра обучения взрослых направлена на развитие системы дополнительного образования, подготовку и переподготовки кадров, обучение и повышение квалификации населения и работников предприятий Чувашской Республики. Опыт нескольких лет работы Центра с разнопрофильными предприятиями позволил определиться с подходом к ускоренной подготовке и переподготовке рабочих кадров и выстроить систему социального партнерства, наладить эффективные отношения более, чем с 50 предприятиями и организациями Чувашской Республики, которые доверяют обучение и повышение квалификации своих сотрудников Центру обучения взрослых.

В колледже имеются организационно-нормативные документы по всем направлениям деятельности колледжа, которые разработаны в строгом соответствии с государственными требованиями.

Самообследованием установлено, что система управления МЦК –ЧЭМК обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки студентов.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Подготовка обучающихся в колледже ведется в соответствии с основными профессиональными образовательными программами (далее - ОПОП), разработанными в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. ОПОП - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Структура ОПОП включает характеристику профессиональной деятельности выпускников и требований к результатам освоения ОПОП (область и объекты профессиональной деятельности, виды профессиональной деятельности, перечень общих и профессиональных компетенций, специальные требования работодателей с учетом потребностей регионального рынка труда), письма работодателей с обоснованием актуальности введения новых учебных дисциплин, междисциплинарных курсов или профессиональных модулей в соответствии с их потребностями и спецификой деятельности колледжа (при их наличии), протокол согласования содержания ОПОП с работодателями, лист ежегодного обновления содержания ОПОП.

Перед началом разработки ОПОП колледж определяет ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизирует конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Основные виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, должны определять содержание ОПОП, которая разрабатывается колледжем совместно с заинтересованными работодателями.

При формировании ОПОП колледж ежегодно обновляет основную профессиональную образовательную программу (в части состава учебных дисциплин и профессиональных модулей, установленных колледжем в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Вариативная часть ОПОП дает возможность расширения и/или углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части ФГОС, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника. Группа региональных требований к дополнительным образовательным результатам учреждений профессионального образования в рамках вариативной составляющей может включать в себя: дополнительные умения и знания выпускников, освоение которых позволит им выполнять работу по профилю своей профессии, специальности; дополнительные профессиональные компетенции выпускников, связанные с уникальными производственными технологиями, предметами, средствами труда, особенностями организации труда в соответствующей отрасли региона (в соответствии с профессией, специальностью). Вариативная часть образовательных программ колледжа реализуется учебными дисциплинами и профессиональными модулями, разработанными под заказ ведущих работодателей Чувашской Республики или на увеличение объема времени профильных дисциплин. При разработке основных образовательных программ колледж учитывает стратегические направления развития Республики и привлекает к разработке представителей ведущих компаний Чувашской Республики.

Колледж поддерживает стабильные связи с работодателями, старается максимально быстро реагировать на внедрение новейших технологий на производстве, внедряя их в содержание образовательных программ колледжа. Более того, ЧЭМК является членом Торгово-промышленной палаты Чувашской Республики и координирует работу по взаимодействию образовательных учреждений с предприятиями по осуществлению совместного анализа требований работодателей к количественному и качественному составу рабочих и специалистов.

Активное взаимодействие ЧЭМК с работодателями в процессе разработки, определения содержания и последующего обновления основных профессиональных образовательных программ, предоставления баз для проведения практик, проведения стажировок педагогических работников колледжа, привлечения работников предприятий к педагогической и экспертной деятельности подтверждено соответствующими договорами и соглашениями. Данные взаимоотношения колледжа регламентируются договорами о сотрудничестве с крупнейшими предприятиями Чувашской Республики: ОАО "Промтрактор", ОАО "Чебоксарский агрегатный завод", ОАО "Промтрактор Промлит", ОАО "Всероссийский научно-исследовательский институт релестроения", ОАО "Чебоксарский электроаппаратный завод", ОАО "Электроприбор", и др. В ЧЭМК заключены более 20 долгосрочных договоров на подготовку специалистов. Ежегодно в колледже проводятся совещания с ключевыми работодателями по организации на ведущих предприятиях практик обучающихся с возможностью их последующего трудоустройства, составляются новые ежегодные приложения к действующим долгосрочным договорам.

Самообследованием установлено, что содержание подготовки обучающихся определяется Чебоксарским электромеханическим колледжем в строгом соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов и формируется с учетом запросов ведущих работодателей и особенностей развития Чувашской Республики, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Девиз колледжа: "Качество образования в качество жизни!". Политика качества колледжа направлена на обеспечение доступности качественного профессионального образования и развития образовательной среды. Оценка качества подготовки студентов и выпускников в колледже осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций студентов.

В ЧЭМК установлена следующая система оценок уровня освоения: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено», «неудовлетворительно», «не зачтено» и определены следующие критерии оценок:

- оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;

- оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя;

- оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине;

- оценка "зачтено" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в достаточном объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения;

- оценка "не зачтено" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценка общих и профессиональных компетенций студентов проводится с использованием дихотомической системы оценок: "0" – компетенция не освоена, "1" – компетенция освоена. Оценка сформированности компетенций осуществляется с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой и основывается на сборе комплексной информации от преподавателей, психологов, кураторов, других специалистов. Такой подход дает возможность получить объективную оценку. В колледже разработаны фонды оценочных средств по общим компетенциям, совершенствуются фонды оценочных средств для оценки профессиональных компетенций.

Колледжем создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели, преподаватели смежных (родственных) дисциплин.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов оценка качества освоения основных профессиональных образовательных программ в колледже включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения студентами программного материала учебных дисциплин и профессиональных модулей и их составляющих (междисциплинарных курсов) состоит из следующих видов: оперативный и рубежный контроль. Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплин, профессиональных модулей, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса. Рубежный контроль является контрольным мероприятием по завершению отдельного раздела дисциплины, профессионального модуля (его составляющих), имеющих логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы студента, оценивающей его деятельность за семестр, и проводится непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и/или учебных дисциплин, а также междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практик в составе профессионального модуля.

Конкретные формы промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональным модулям разрабатываются колледжем самостоятельно и устанавливаются в учебном плане образовательной программы среднего профессионального образования. По результатам промежуточной аттестации принимается решение о возможности продолжения обучения студентов в следующем семестре (учебном году), назначении государственной академической стипендии студентам. Студенты, выполнившие требования учебного плана данного курса, успешно сдавшие все экзамены и зачеты, переводятся на следующий курс приказом директора колледжа.

Основными формами промежуточной аттестации в колледже являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен, экзамен (квалификационный).

Экзамен – это форма оценки знаний, умений и практического опыта, полученных студентами в процессе изучения дисциплины или междисциплинарного курса, навыков самостоятельной работы, способности применять их в решении практических задач. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме, с обязательной выдачей экзаменационного билета. В критерии оценки уровня подготовки студента входят: уровень освоения студентом материала,

предусмотренного учебной программой по дисциплине (дисциплинам); умения студента использовать теоретические знания, материалы справочного характера при выполнении практических заданий (задач); обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Экзамен (квалификационный) проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля, после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и (или) производственной практики в составе профессионального модуля. Экзамен (квалификационный) представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение студентами всех элементов программы профессионального модуля (МДК, практик). В отдельных случаях возможно проведение комплексного экзамена (квалификационного) по нескольким профессиональным модулям. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность студента к выполнению вида профессиональной деятельности, указанного в программе профессионального модуля, и уровень сформированности соответствующих компетенций выпускника.

Для проведения экзамена (квалификационного) по каждому профессиональному модулю приказом директора назначается квалификационная комиссия. Квалификационная комиссия формируется из преподавателей колледжа (ведущих междисциплинарные курсы, учебную и (или) производственную практику профессионального модуля) и представителя работодателей. Председатель комиссии организует и контролирует деятельность квалификационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к студентам.

Экзамен (квалификационный) проводится в следующих формах:

- выполнение комплексного практического задания; оценка производится путём сопоставления усвоенных алгоритмов деятельности с заданным эталоном деятельности;
- защита портфолио; оценка производится путём сопоставления установленных требований с набором документированных свидетельских показаний, содержащихся в портфолио;
- защита комплексного проекта по виду профессиональной деятельности; оценка производится путём сопоставления результата деятельности с заданным эталоном деятельности;
- защита индивидуального задания по результатам практики; оценка производится путем анализа данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности на практике) с указанием видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями и др.

По результатам промежуточной аттестации принимается решение о возможности продолжения обучения студентов в следующем семестре (учебном году), назначении государственной академической стипендии студентам. Студенты, выполнившие требования учебного плана данного курса, успешно сдавшие все экзамены и зачеты, переводятся на следующий курс приказом директора колледжа.

Общие показатели качества образовательного процесса 2015-2016 учебного года.

Наименование показателя	1 корпус	2 корпус младшие курсы	2 корпус старшие курсы	3 корпус	4 корпус отделение связи	4 корпус отделение ИТ	По ЧЭМК в среднем
Доля студентов, отчисленных по неуважительной причине	4,6	1,9	0,6	2	2,18	0,58	2,0
Средний показатель абсолютной успеваемости студентов	93	97	99	97	97,1	97	96,7

Средний показатель посещаемости	90	93,05	94,1	94,5	92,16	92,5	92,7
Качественная успеваемость на отделении, %	55	56	39,6	56,6	65,5	62,4	55,9
Охват студентов, участвующих в НИРС, %	3	35	12	19	30	30	21,5
Доля выпускников ППСЗ получивших дипломы	100	–	100	100	98,3	97	99,06
Доля выпускников ППКРС получивших дипломы	100	–	–	100	–	–	100
Доля выпускников ППСЗ, получивших на ГИА «4» и «5»	63,2	–	74,5	89,3	51,5	66,1	68,9
Доля выпускников ППКРС, получивших на ГИА «4» и «5»	68,4	–	–	65,7	–	–	67
Численность/удельный вес численности выпускников отделения, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	61/64,2	–	102/74,5	90/70,9	50/51,5	39/66,1	342/71,1

Наименование показателя	Значение 2015 г.	Значение 2016 г.
Доля студентов, отчисленных по неуважительной причине, %	2,07	2,0
Средний показатель абсолютной успеваемости, %	95,6	96,7
Средний показатель посещаемости, %	91,8	92,7
Качественная успеваемость, %	48,3	55,9
Охват студентов, участвующих в НИРС, %	30,8	21,5
Доля выпускников ППСЗ получивших дипломы, %	100	98,8
Доля выпускников ППКРС получивших дипломы, %	100	100
Доля выпускников ППСЗ, получивших на ГИА оценки «4» и «5», % (очная и заочная формы обучения)	69,04	65,2
Доля выпускников ППКРС, получивших на ГИА оценки «4» и «5», %	93	66,1
Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "4" и "5", в общей численности выпускников (очная и заочная формы обучения)	314/66	376/65,4

Государственная итоговая аттестация выпускников ЧЭМК проводится по окончании обучения и заключается в определении соответствия уровня подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные полным курсом обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом ЧЭМК. Программа государственной итоговой аттестации ежегодно разрабатывается выпускающей цикловой комиссией и утверждается директором колледжа после ее рассмотрения на заседании педагогического совета ЧЭМК с участием председателя государственной экзаменационной комиссии. Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

Для проведения государственной итоговой аттестации в ЧЭМК создается Государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) по каждой основной образовательной программе. Председателями ГЭК являются ведущие специалисты предприятий города и специалисты ведущих учебных заведений республики. Утверждение кандидатур председателей ГЭК было согласовано с ООО ККУ "Концерн "Тракторные заводы"" официальными письмами, что подтверждено документально. Кандидатуры председателей ГЭК были утверждены в Министерстве образования и молодежной политики Чувашской Республики. Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определенные учебными планами.

Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования является защита выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде: выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы - для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; дипломной работы (дипломного проекта) - для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем. При этом тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования и отвечает современному уровню науки и техники. Колледж ежегодно приглашает ведущих специалистов предприятий города на открытые защиты дипломных проектов с целью презентации своих выпускников и возможного их трудоустройства.

В 2015-2016 учебном году государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся МЦК – ЧЭМК Минобразования Чувашии была организована в январе, в феврале и в июне по программам подготовки квалифицированных рабочих служащих и по программам подготовки специалистов среднего звена, что определено нормативными сроками подготовки в федеральных государственных образовательных стандартах.

Государственная итоговая аттестация в январе 2016 г. проводилась по 3 профессиям:

- 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
- 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы);
- 15.01.25 Станочник (металлообработка).

Государственная итоговая аттестация в январе 2016 г. по профессиям проводилась в 5 группах (79 чел.) в 3 корпусе.

Государственная итоговая аттестация в феврале 2016 г. проводилась по 2 специальностям:

- 11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы;
- 11.02.11 Сети связи и системы коммутации.

Государственная итоговая аттестация в феврале 2016 г. по специальностям проводилась в 3 группах (34 чел.) в 4 корпусе, в том числе 2 группы (25 чел.) на очном отделении и 1 группа (9 чел.) на заочном отделении.

Государственная итоговая аттестация в июне 2016 г. проводилась по 2 профессиям:

- 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы);
- 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

Государственная итоговая аттестация в июне 2016 г. по профессиям проводилась в 2 группах (39 чел.), в том числе 1 корпус –1 группа (19 чел.); 3 корпус –1 группа (20 чел.).

Государственная итоговая аттестация в июне 2016 г. проводилась по 11 специальностям:

- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах;
- 09.02.04 Информационные системы (по отраслям);
- 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям);
- 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям);
- 11.02.12 Почтовая связь;
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 15.02.08 Технология машиностроения;
- 22.02.06 Сварочное производство;
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет;
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Государственная итоговая аттестация в июне 2016 г. по специальностям проводилась в 25 группах (423 чел.) в том числе: 1 корпус –4 группы (76 чел.); 2 корпус –7 групп (137 чел.); 3 корпус –2 группы (28 чел.); заочное отделение –5 групп (51 чел.).

В 2015-2016 учебном году выпуск составил 575 человек, из них 30 выпускников получили диплом с отличием. Общая доля выпускников, получивших при прохождении государственной итоговой аттестации оценки "4" и "5" составила 65,65%, в том числе обучавшихся по программам подготовки специалистов среднего звена составила 65,2%, из них: очное отделение – 66,5% (1 корпус – 63,2%, 2 корпус – 74,5%, 3 корпус – 89,3%, 4 корпус – 57,1%) и заочное отделение – 56,7% и обучавшихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на очном отделении составила 66,1%, из них 1 корпус – 68,4%, 3 корпус – 65,7%.

Качественные показатели по специальностям, выпуск 2016 г.

код спец.	Наименование специальности	Уровень подготовки	кол-во групп	всего выдано дипломов	дипломов с отличием		ВКР на "4" и "5"		не прошли ГИА	
					всего	доля	всего	доля	всего	доля
09.02.01	Компьютерные системы и комплексы	базовая подготовка	6	108	6	5,56%	67	62,04%	0	0,00%
09.02.01	Компьютерные системы и комплексы	углубленная подготовка							0	0,00%
09.02.03	Программирование в компьютерных системах	базовая подготовка	4	57	5	8,77%	34	59,65%	0	0,00%
09.02.04	Информационные системы (по отраслям)	базовая подготовка	1	11	0	0,00%	7	63,64%	0	0,00%
09.02.05	Прикладная информатика (по отраслям)	базовая подготовка	2	51	4	7,84%	39	76,47%	0	0,00%
11.02.02	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)	базовая подготовка	2	43	3	6,98%	26	60,47%	0	0,00%
11.02.09	Многоканальные	базовая	2	18	2	11,11%	12	66,67%	0	0,00%

код спец.	Наименование специальности	Уровень подготовки	кол-во групп	всего выдано дипломов	дипломов с отличием		ВКР на "4" и "5"		не прошли ГИА	
					всего	доля	всего	доля	всего	доля
	телекоммуникационные системы	подготовка				%				
11.02.11	Сети связи и системы коммутации	базовая подготовка	1	16	1	6,25%	10	62,50%	1	6,25%
11.02.12	Почтовая связь	базовая подготовка	1	16	0	0,00%	11	68,75%	0	0,00%
13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	базовая подготовка	2	40	0	0,00%	21	52,50%	0	0,00%
13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	углубленная подготовка	1	11	3	27,27%	9	81,82%	0	0,00%
15.02.08	Технология машиностроения	базовая подготовка	2	33	2	6,06%	22	66,67%	0	0,00%
22.02.06	Сварочное производство	базовая подготовка	2	28	2	7,14%	25	89,29%	0	0,00%
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	базовая подготовка	1	7	1	14,29%	4	57,14%	0	0,00%
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	базовая подготовка	1	18	0	0,00%	11	61,11%	0	0,00%
Итого			28	457	29	6,35%	298	65,21%	1	0,22%

Качественные показатели по профессиям, выпуск 2016 г.

код профессии	наименование	1 корпус			3 корпус			всего			разряды		
		Кол-во групп	Всего выдано дипломов	из них дипломов с/отл	Кол-во групп	Всего выдано дипломов	из них дипломов с/отл	Кол-во групп	Всего выдано дипломов	из них дипломов с/отл	ниже установленного	установленный	выше установленного
13.01.10	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	0	0	0	1	22	0	1	22	0	0	16	6
15.01.25	Станочник (металлообработка)	0	0	0	1	16	0	1	16	0	1	12	3
15.01.05	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	0	0	0	3	61	0	3	61	0	0	36	5

11.01.01	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	1	19	1	0	0	0	1	19	1	1	64	14
Всего		1	19	1	5	99	0	6	118	1	2	128	28

По итогам государственной итоговой аттестации государственные экзаменационные комиссии отметили достаточный уровень теоретической подготовки и профессиональные практические навыки выпускников по выпускаемым профессиям и специальностям, профессиональный уровень дипломных проектов, сделанных по заказу работодателей. Согласно отчетам ГЭК, подготовка в ЧЭМК осуществляется качественно, на достаточном уровне и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов СПО, в ходе обучения в колледже выпускники получили необходимую теоретическую подготовку и практические навыки, достаточные для выполнения работ в профессиональной деятельности. Подробные результаты ГИА подведены в отчетах председателей ГЭК по каждой специальности. После окончания государственной итоговой аттестации Государственная экзаменационная комиссия составляет ежегодный отчет о работе, который обсуждается на Методическом Совете ЧЭМК.

Полученные при самообследовании результаты качества подготовки обучающихся колледжа, как комплексной характеристики образовательной деятельности, позволяют признать качество подготовки в колледже соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам, требованиям работодателей и позволяющим достичь планируемые результаты образовательных программ.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в колледже регламентируется локальными нормативными актами по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующими правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Образовательный процесс в колледже строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов и ориентирован на расширение возможностей студентов в профессиональном самоопределении, повышении квалификации, специальной, физической и общекультурной подготовки выпускников.

Прием в Колледж на обучение по образовательным программам осуществляется на общедоступной основе по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование или среднее общее образование.

Сроки обучения в образовательной организации по программам подготовки специалистов среднего звена и программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих устанавливаются в соответствии с нормативными сроками их освоения, определяемыми федеральными государственными образовательными стандартами.

Распределение количества, последовательности и чередования учебных недель, отведенных на теоретическое обучение, практики, каникулы, промежуточную и итоговую аттестацию разрабатываются колледжем самостоятельно и устанавливаются в конкретных учебных планах образовательных программ среднего профессионального образования.

Учебный год в колледже начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы. Начало учебного года может переноситься образовательной организацией при реализации образовательной программы среднего

профессионального образования в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.

Для студентов в колледже устанавливается 6-ти дневная учебная неделя. Объем обязательных аудиторных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки студентов составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Продолжительность перерывов для отдыха во время учебных занятий составляет не менее 10 минут. Для питания студентов предусматриваются 20 минутные перерывы.

Учебная деятельность студентов предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

Расписание учебных занятий является важнейшим документом, определяющим четкую организацию учебного процесса, его методического и финансового контроля, равномерную и систематическую работу студентов. Расписание обеспечивает: выполнение педагогической нагрузки; рациональное использование аудиторного фонда; возможность самостоятельной работы студентов; проведение дополнительных образовательных услуг и других видов внеурочной работы. Расписание звонков утверждается на каждый учебный год.

Учебные занятия в колледже могут проводиться с разделением группы на подгруппы. Колледж вправе объединять группы студентов при проведении учебных занятий в виде лекций.

Учебные занятия фиксируются в журналах учебных занятий – основном документе учета учебной нагрузки группы, отражающий этапы и результаты фактического освоения обучающимися программ учебных дисциплин, профессиональных модулей (его составных частей - междисциплинарных курсов, учебной и(или) производственной практик). Ведение журнала учебных занятий обязательно для каждого преподавателя и мастера производственного обучения, работающего в группе.

Самостоятельная работа студентов также организуется в соответствии с учебными планами и рабочими программами, сопровождается методическим обеспечением с обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация образовательных программ должна обеспечивать выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение студентами профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды колледжа.

Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний, формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности, развитие общих и профессиональных компетенций, выработку профессионально значимых качеств. Учебные дисциплины/профессиональные модули/междисциплинарные курсы, по которым планируются лабораторные работы и (или) практические занятия и их объемы, определяются учебными планами и рабочими программами дисциплин/ профессиональных модулей. Содержание лабораторных работ и практических занятий определяется в рабочих программах дисциплин в разделе «Перечень лабораторных работ и практических занятий».

Лабораторные работы, практические занятия проводятся под руководством преподавателя, который заблаговременно подготавливает всю необходимую учебно-методическую документацию

для их проведения и контроля. При проведении лабораторных и практических занятий учебная группа может быть поделена на подгруппы численностью не менее 8 человек.

На заключительном этапе изучения учебной дисциплины / профессионального модуля / МДК осуществляется выполнение студентами курсовой работы (проекта). В ходе курсового проектирования осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов. Выполнение студентом курсовой работы (проекта) по дисциплине проводится с целью: систематизации и закрепления, полученных теоретических знаний и практических умений по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой; формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов; формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию; развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; подготовки к государственной итоговой аттестации.

Количество курсовых работ (проектов), наименование дисциплин/ профессионального модуля/МДК, по которым они предусматриваются, семестры, количество часов учебной нагрузки, отведенное на их выполнение определяются колледжем самостоятельно и устанавливаются в учебном плане образовательной программы среднего профессионального образования.

Для обеспечения последовательного расширения круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнения по мере, целостности подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций организуются практики.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности (профессии).

Содержание всех этапов практики должно обеспечивать обоснованную последовательность формирования у студентов системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО, являются: учебная практика и производственная практика (далее - практика).

Учебная практика по специальности направлена на формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях колледжа либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее - организация), и колледжем.

При реализации ОПОП СПО по специальности производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта студента, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

При реализации ОПОП СПО по профессии учебная практика и производственная практика проводятся колледжем при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются студентом в колледж и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Студенты, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Освоение образовательной программы всего объема или отдельной части учебной дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса (далее - МДК), практики сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией студентов. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов педагогические работники колледжа пользуются академическими правами и свободами выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания. Для аттестации студентов педагогическими работниками колледжа создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль освоения студентами материала учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составляющих может состоять из следующих видов: оперативный и рубежный контроль. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний по каждой дисциплине и профессиональным модулям разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения студентов в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплин, профессиональных модулей, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы студента и проводится непосредственно после завершения освоения программ учебных дисциплин, МДК, профессиональных модулей. Конкретные формы промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональным модулям устанавливаются в учебном плане и доводятся до сведения студентов в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Основными формами промежуточной аттестации в колледже являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен, экзамен (квалификационный). Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре. По каждой дисциплине, профессиональному модулю и его составляющим: МДК и практикам должна быть предусмотрена та или иная форма промежуточной аттестации.

Если федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в рамках одного из видов профессиональной деятельности предусмотрено освоение основной программы профессионального обучения по профессии рабочего, то по результатам освоения профессионального модуля образовательной программы среднего профессионального образования, который включает в себя проведение практики, студент получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего. Присвоение квалификации по профессии рабочего проводится с участием работодателей.

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования проводится государственная итоговая аттестация.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования является защита выпускной квалификационной работы, которая способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования. Студентам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования.

В процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования студентам предоставляются каникулы. Продолжительность каникул, предоставляемых студентам в процессе освоения ими программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, составляет не менее двух недель в зимний период при сроке получения среднего профессионального образования один год и не менее десяти недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период, - при сроке получения среднего профессионального образования более одного года. Продолжительность каникул, предоставляемых студентам в процессе освоения ими программ подготовки специалистов среднего звена, составляет от восьми до одиннадцати недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период. Обучающимся по образовательным программам среднего профессионального образования после прохождения итоговой аттестации предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

Таким образом, при самообследовании установлено, что организация учебного процесса в колледже соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Деятельность колледжа, связанная с трудоустройством выпускников, осуществляется на основе сотрудничества с работодателями - ведущими социальными партнерами и ГУ "Республиканская молодежная биржа труда". Стабильные взаимоотношения со стратегическими партнерами позволяют выпускникам гарантированно трудоустроиться по специальности.

В целях трудоустройства выпускников колледжа проводятся следующие виды работ:

информационное обеспечение студентов и выпускников Колледжа в области занятости и трудоустройства;

индивидуальная работа со студентами и выпускниками по вопросам профориентации, трудоустройства и временной занятости;

анализ рынка труда и взаимодействия с работодателями;

создание, ведение банка вакансий для выпускников;

своевременное обеспечение выпускников информацией по имеющимся вакансиям;

создание и ведение базы данных о студентах старших курсов и выпускниках по специальностям;

участие в презентациях, тематических выставках, «Днях карьеры» и других аналогических мероприятиях;

сбор информации о результатах работы по трудоустройству выпускников;

проведение анкетирования среди студентов и выпускников;

реклама работы службы с целью выявления потенциальных кандидатов для трудоустройства и работодателей;

проведение психологической подготовки по деловому общению при устройстве на работу;

проведение компьютерной диагностики и тестирования студентов и выпускников с целью выявления личностных и профессиональных качеств;

организация производственных практик во время обучения студентов с последующим трудоустройством по месту прохождения практики

Развитие в колледже системы дополнительного образования, также способствует повышению востребованности выпускников колледжа на рынке труда. Благодаря этому у обучающихся в Чебоксарском электромеханическом колледже появляется возможность во время основной учебы получить несколько дополнительных рабочих профессий или квалификаций. В рамках дополнительного образования студенты колледжа осваивают как родственные профессии, соответствующие их основному профилю, так и другие, требующие более длительной подготовки.

Помимо вышеуказанного, для повышения востребованности выпускников в колледже ведется целенаправленная работа по следующим направлениям:

- определение актуальных и прогнозных (на среднесрочную перспективу) кадровых потребностей регионального рынка труда, выявление требований работодателей и населения к содержанию профессионального образования в целях их максимально полного учета в деятельности колледжа;

- проведение анализа реализуемых образовательных программ на предмет соответствия требованиям работодателей и требованиям ФГОС; совершенствование систем оценки, анализа, контроля, нормативного и методического обеспечения деятельности колледжа в области качества образования.

Работа по трудоустройству выпускников колледжа 2016 г. началась в сентябре 2015г.

В соответствии с решением педагогического совета колледжа от 11.09.2009 г. в октябре 2009 г. рабочей группой была разработана Программа по содействию трудоустройства выпускников колледжа.

Руководствуясь Положением о Службе содействия трудоустройству выпускников ГАПОУ ЧР МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии утвержден на учебный год состав участников Службы содействия трудоустройству выпускников Введена электронная информация в сетевых персональных папках кураторов – «Трудоустройство 2016».

Основными задачами Службы являются:

- Сбор и анализ потребностей организаций и учреждений, других работодателей города в специалистах, выпускниках Колледжа;

- Работа со студентами Колледжа в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда посредством профориентации, информирования о тенденциях спроса на специалистов и так далее;

- Разработка и размещение информации на сайте Колледжа, обеспечивающего обучающихся выпускников Колледжа и работодателей данными о рынках труда и образовательных услуг (временная занятость, трудоустройство по окончании Колледжа);

- Осуществление сотрудничества с работодателями города и республики (проведение дней карьеры, ярмарок вакансий, презентаций специальностей, постоянные контакты с работодателями, продвижение на рынок труда выпускников и специальностей);

- Ведение информационной и рекламной деятельности, направленной на реализацию задач Службы;

- Формирование банка данных вакансий по специальностям и профессиям Колледжа;
- Формирование банка данных трудоустройства выпускников Колледжа в течение двух лет после окончания колледжа;
- Организация профориентационной, психологической, информационной поддержки студентов и выпускников.

В январе 2016г. проводились семинары по составлению резюме со студентами выпуска 2016г. В феврале – месяце 2016 года в колледже провели мероприятия, посвященные празднованию Дня российской науки.

По профилю специальностей и профессий колледжа выпускникам были представлены вакансии и условия труда следующих предприятий: ОАО «Промтрактор», ОАО «Всероссийский научно-исследовательский, проектно-конструкторский и технологический институт рестроения с опытным производством» (ОАО «ВНИИР»), ЗАО «Чебоксарский электроаппаратный завод» (ЗАО «ЧЭАЗ»), ОАО "АБС ЗЭИМ Автоматизация", ОАО «Научно-производственный комплекс «ЭЛАРА» (ОАО «ЭЛАРА»)

320 выпускников колледжа были ознакомлены условиями трудоустройства и программы для молодых специалистов. Многие студенты составили резюме и были приглашены на собеседование для трудоустройства..

В выпускных группах проводились занятия по курсу «Технология поиска работы».

Все эти вышеуказанные мероприятия были нацелены на выполнение одной задачи – содействию трудоустройству выпускников колледжа 2016 г.

Итоги трудоустройства выпускников колледжа 2016 г. по сравнению с 2014 и 2015 г. выглядят следующим образом:

Показатели	Годы		
	2016г.	2014г.	2015 г.
1. Количество выпускников всего (чел.) в т.ч. ППКРС ППССЗ	515 118 397	427 190 237	440 151 289
2. Состоят на учёте в Центрах занятости (на 1 октября) всего (чел.) в % в т.ч. в Центре занятости г. Чебоксары (чел.)	1 0,2	1 0,2	0
3. Из общего количества безработных (чел.) выпускники ППКРС человек % выпускники ППССЗ человек %	39 5 4,2	24 12 6,3	28 9 6
4. Общая занятость выпускников (трудоустройство, служба в ВС РФ, очная учёба) (чел.) в % в т.ч. ППКРС (чел.) в % ППССЗ (чел.) в %	476 92,4 113 95,7 363 91,4	403 94,3 178 93,6 225 94,9	412 84,5 142 94 270 93,5

В 2016 г. выпускников ППКРС всего 118 чел, из них: поступили в ВУЗы 5 человек, что составляет 4%; призваны в ВС РФ 62 человек, что составляет 53%; трудоустроены 46 человек, что

составляет 39%; не трудоустроены 5 человек, что составляет 4,2%. Общее трудоустройство по выпускникам ППКРС, учитывая поступления в ВУЗы и призыв в ВС РФ составляет 95,7 %, (в 2014 году было 93,6%, в 2015 году было 94%)

В 2016 г. выпускников ППССЗ всего 397 чел, из них: поступили в ВУЗы 62 человека, что составляет 16 %; призваны в ВС РФ 148 человек, что составляет 37%; трудоустроены 153 человека, что составляет 39%; не трудоустроены 34 человека, что составляет 8,5%, в отпуске по уходу за ребенком 4 выпускницы. Общее трудоустройство по выпускникам ППССЗ, учитывая поступления в ВУЗы и призыв в ВС РФ составляет 91,4 %, (в 2014 году было 94,9%, в 2015 году было 93,5%)

Как показывают полученные результаты мониторинга уровня удовлетворенности работодателей: качество теоретической и практической подготовки выпускников колледжа соответствует требованиям работодателей и подтверждается положительными отзывами руководителей практики от предприятий и организаций.

1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Штатное расписание колледжа состоит из административно-управленческого (АУП), преподавательского, учебно-вспомогательного, прочего персонала на 01.04.2017 г. составляет 556,57 единиц, в т.ч. педагогических работников - 305,57 ед. Подбор и расстановка кадров соответствует их образованию и квалификации, что позволяет обеспечить в полном объеме реализацию ФГОС.

Кадровое делопроизводство осуществляется в виде организационных, распорядительных и информационно-справочных документов. Организационные документы регламентируют структуру, задачи и функции колледжа, его филиалов и структурных подразделений, организацию их работы, права, обязанности и ответственность руководителей и специалистов каждого из этих подразделений.

В рамках реализации Программы развития колледжа одной из стратегических целей являлось и является совершенствование кадрового потенциала: обеспечение кадрового состава ЧЭМК высококвалифицированными педагогами. Профессиональная квалификация является интегральным образованием, включающим в себя профессиональный опыт, мотивацию, личностные качества и другие профессиональные характеристики. Она непосредственно влияет на качество и результативность деятельности работника, обеспечивает готовность и способность выполнения различных профессиональных задач. Для достижения этих целей определены следующие направления: совершенствование системы мотивации коллектива колледжа, создание системы внутрикорпоративного обучения, разработка системы привлечения к учебной деятельности высококвалифицированных специалистов ведущих предприятий, профессиональное и психологическое сопровождение молодых специалистов в период адаптации. Первостепенная роль отведена совершенствованию кадрового потенциала через современные механизмы повышения квалификации, которые гармонизированы с ФГОС, системное индивидуальное планирование работы, эффективную систему мотивации и стимулирования труда.

Среди 192 педагогического работника колледжа 23 педагогов награждены ведомственными наградами Министерства образования и науки Российской Федерации – нагрудным знаком "Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации" и "Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации" – 8 человек, государственной наградой Чувашской Республики "Заслуженный учитель Чувашской Республики" и "Заслуженный работник профессионального образования Чувашской Республики" – 9 человек, многие награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Аттестация персонала проводится в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. № 276 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

Аттестация имеет два ключевых назначения: оценка уровня квалификации педагога для установления соответствия требованиям занимаемой должности и требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) на основе анализа их профессиональной деятельности и стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогического труда.

Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится на основании локального акта колледжа. В 2016 году была проведена аттестация на соответствие занимаемой должности следующих педагогических работников (Протокол заседания аттестационной комиссии № 01-с/16 от 07.06.2016 г.):

1. Егорова Сергея Николаевича – по должности «преподаватель»,
2. Софронова Владимира Николаевича – по должности «преподаватель»,
3. Яковлевой Оксаны Олеговны – по должности «преподаватель»,
4. Сергеевой Светланы Николаевны – по должности «педагог-организатор»,
5. Александровой Ольги Николаевны – по должности «преподаватель»,
6. Александровой Ирины Сергеевны – по должности «преподаватель»,
7. Васильевой Евгении Владимировны – по должности «преподаватель»,
8. Кузьминой Ларисы Геннадьевны – по должности «преподаватель»,
9. Филиппова Евгения Ивановича – по должности «преподаватель»,
10. Кузьма Ольги Викторовны – по должности «преподаватель»,
11. Ручьевой Ирины Николаевны – по должности «преподаватель».

Таким образом, в 2016 году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 11 педагогических работников.

Аттестация на присвоение квалификационной категории организована в БОУ ДПО (ПК) С "Чувашский республиканский институт образования" Минобрнауки Чувашии, в 2016 году аттестовались на высшую категорию 10 человек, на первую категорию – 8 человек.

Численность педагогических работников (включая внутренних и внешних совместителей), которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, составляет – 111 человек, что соответствует - 55,81%, из них высшую категорию имеют - 62 человека (32,29 , первую – 49 человека (25,52%).

Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, 26,56 %

Доля педагогических работников со стажем работы до 3 лет в организации, в 21,35 %

Доля педагогических работников в возрасте 55 лет и более, 22,92 %

Средний возраст основных педагогических работников – 44 года, из них преподавателей – 44 года, мастеров п/о - 43 года.

Работа по повышению профессионально-педагогической компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения строится на основе системной модели повышения квалификации, перспективной программы повышения квалификации, ежегодных планов повышения квалификации, которые разрабатываются на основе анализа мониторинга качества образовательного процесса и результатов внутриколледжского контроля.

Курсы повышения квалификации педагогов в 2016 году проходили в следующих учебных заведениях, организациях: БОУ ДПО (ПК) С "Чувашский республиканский институт образования" Минобрнауки Чувашии; ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева», Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», ФГБОУ ВПО "Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева", АНО ДПО «Современная научно-технологическая академия», ЦДАУЛ Корпоративного института КНИТУ-КАИ, АНО ДПО «СофтЛайн Эдюкейшн», ОЧУ ДПО «Международный институт сотрудничества Восток-Запад» г.

Москва, ФГБОУ ДПО "ГИНФО", НОУ ДПО «Межрегиональный центр профессиональных компетенций» г. Киров, ГАПОУ Челябинской области «Политехнический колледж» г. Магнитогорск, АНО ДПО «УМЦ ТПП ЧР», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «МАСПК», Санкт-Петербург ЧОУ ДПО «ЦНТИ «Прогресс», ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум», Базовый центр Академия WorldSkills, Учебный центр Академии DMG MORI, Москва Компания «ПРИСТ», Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова, г. Екатеринбург и др. Кроме курсов повышения квалификации педагогические работники проходили стажировку на ведущих предприятиях России и Чувашии (Концерн «Тракторные заводы», ЧЭАЗ, ЭЛАРА), а также за рубежом. Повышение уровня педагогического мастерства осуществляется также через конференции, семинары, совещания, педагогические чтения, заседания учебно-методических объединений, школу педагогического мастерства, посещения открытых занятий преподавателей колледжа и других. Одним из направлений повышения квалификации является индивидуальная работа с преподавателями и мастерами производственного обучения: консультации, беседы, которые носят диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер.

Так в 2016 году курсы повышения квалификации (16 часов и более) 98 человек – (из них: администрация – 3/30%, педработники – 73+3 (переподготовка) (45,5%), иные – 22 (27%). Стажировку на предприятиях прошли 3 человека, 16 человек на стажировочных площадках профессиональных образовательных организаций в рамках курсов повышения квалификации, 13 человек обучились на курсах продолжительностью менее 16 часов, 18 человек участвовали в семинарах, 8 в конференциях.

Во исполнение плановых показателей деятельности МЦК в соответствии с Дорожной картой реализации мероприятий по созданию и обеспечению функционирования МЦК в области промышленных и инженерных технологий (специализация "Автоматизация, радиотехника и электроника") по группе мероприятий 6 «Трансляция лучших практик» в 2016 г. проведены курсы повышения квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций. Разработаны и утверждены дополнительные профессиональные программы повышения квалификации на 72 часа: «Эффективные технологии внедрения новых методов и форм организации образовательного процесса при реализации программ подготовки по ТОП-50» (для руководящих работников) и «Методическая поддержка внедрения практико-ориентированной модели и сетевых форм обучения при реализации программ подготовки по ТОП-50 с учетом требований WSR» (для педагогических работников). Разработано и утверждено Положение об организации курсов повышения квалификации на базе МЦК – ЧЭМК Минобразования Чувашии. Издан приказ о зачислении слушателей. Составлены расписания занятий для 8 групп слушателей из педагогических работников в соответствии со специализацией по 5 направлениям, и 2 групп из числа руководящих работников. Проведены курсы повышения квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций в период с 23 ноября 2016 г. по 08 декабря 2016г. по очно-заочной форме с применением дистанционных технологий (заочное обучение с применением дистанционных технологий с 23.11.2016 г. по 05.12.2016 г., очное обучение с 06.12.2016 г. по 08.2016 г.). Дистанционное обучение организовано на платформе MOODLE для всех слушателей. Слушатели посетили в рамках стажировки предприятия: ЭКРА, НПП БРЕСЛЕР, ЗЭИМ, ЭЛАРА, а также площадки проведения регионального чемпионата Ворлдскиллс. Организован трансфер слушателей на автобусах. Была организована СМС рассылка с оповещением о предстоящих мероприятиях программы курсов. Курсы закончились итоговой аттестацией слушателей. Для руководителей - итоговая работа в форме разработки Концепции развития профессиональной образовательной организации с учетом подготовки по профессиям ТОП-50 и компетенциям Ворлдскиллс в соответствии с Макетом. Для педагогов – итоговая работа по одной из предложенных тем в соответствии с предложенным Макетом, исходя из профессиональных потребностей и интересов слушателя, возможности получения фактических данных. В результате защиты итоговых работ

выдано 259 удостоверений о повышении квалификации на 72 часа, из них для руководящих работников – 54 (19 из Чувашской республики, 35 – из регионов), для педагогических работников – 205 (128 из Чувашской Республики, 77 из регионов).

Были представлены 24 региона:

Астраханская область, Белгородская область, Волгоградская область, Вологодская область, Кировская область, Костромская область, Курганская область, Московская область, Мурманская область, Нижегородская область, Новосибирская область, Омская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Башкортостан, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Татарстан, Самарская область, Саратовская область, Свердловская область, Тюменская область, Удмуртская Республика, Чувашская Республика.

При проведении курсов повышения квалификации были использованы следующие методы и технологии: дистанционное обучение, модульное обучение, проблемное обучение, практико-ориентированный метод, мастер-классы, кейс-задания, метод проектов при выполнении итогового задания.

Анализ результатов мониторинговых мероприятий показывает, что уровень квалификации педагогических работников колледжа достаточно высок. Целостная системная работа в колледже по повышению профессионально-педагогической компетентности организована Инновационно-методическим центром (ИМЦ), в состав которого входит также психологическая служба. ИМЦ строит свою деятельность в следующих направлениях: теоретическое - формирование у педагогических работников системных теоретических знаний о инновационных средствах и методах обучения на базе современных информационных технологий, о их технических и педагогических возможностях и путях внедрения в учебный процесс, ознакомление с современными программными средствами, используемыми в учебном процессе российским и зарубежными учебными заведениями; практическое - реальное овладение преподавателями конкретными практическими приемами, средствами и методами применения информационно-обучающих технологий, их активное внедрение в образовательный процесс колледжа; выработка практических навыков по разработке электронных дидактических материалов, созданию видеоряда лекций на распределенную аудиторию; психологической – преодоление психологического барьера, связанного с трудностями адаптации к новым условиям деятельности в формате сетевого взаимодействия, способствование их профессиональному росту и расширению своих профессиональных компетенций.

Наглядной иллюстрацией является проведение в рамках школы педагогического мастерства и педагогических марафонов семинаров, конференций и мастер-классов, тематика которых связана с применением современных образовательных, производственных технологий и ИКТ. В образовательном процессе колледжа применяются инновационные технологии, которые позволяют оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющие обучения, интегрируя их: технология модульного обучения, использование вев-ресурсов в условиях информационно-коммуникационной среды, технология проблемного обучения, технология контекстного обучения, кейс - технологии, проектные технологии, информационные технологии, квест-технологии, здоровьесберегающие технологии, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология интерактивного обучения и др.

Богатый опыт преподавателей колледжа позволяет не только разрабатывать новшества по совершенствованию образовательного процесса, но и создавать методики научных исследований, участвовать в выполнении инновационных проектов.

Так в 2016 году 60% педагогов использовали современные и инновационные педагогические технологии. Количество педагогических работников, участвующих творческих, проблемных группах, в 2016 году составило 71 человек (37%), кроме того преподаватели и сотрудники привлекались к разработке новых экспериментальных образовательных программ в составе рабочих групп – 17 человек, а также к разработке программ повышения квалификации – 29 человек в составе рабочих групп. Таким образом, в рабочих группах инновационных проектов приняли участие еще

46 сотрудников. Доля педагогических работников, участвующих в инновационных, творческих, проблемных группах, в 2016 году составила 60%,

В 2016 году акцент сделан на создание фондов оценочных средств по дисциплинам и модулям, разработку электронных учебно-методических комплексов, позволяющих использовать мультимедийные технологии для повышения эффективности процесса обучения. Использование современных образовательных технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса, помогают достигать лучшего результата в обучении, повышают познавательный интерес обучающихся.

Диссеминация педагогического опыта преподавателей осуществляется посредством участия в Фестивале педагогических идей "Открытый урок", конкурсов и конференций республиканского и всероссийского уровня, которые способствуют активизации интеллектуального потенциала педагогов и формируют сетевые педагогические сообщества, где происходит обмен опытом, повышается самооценка педагогов и разрушаются национальные барьеры. Преподаватели колледжа ежегодно принимают участие во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе, Всероссийском конкурсе «Мой лучший урок», в Республиканском конкурсе инновационных проектов "ИКТ в профессиональном творчестве работников образования", где занимают призовые места.

Педагогические работники колледжа являются участниками международных проектов в т.ч. WorldSkills International (WSI) – международная некоммерческая ассоциация в целях повышения статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации, а также в международных научно-практических конференциях и конкурсах. В 2016 г. количество педагогических работников, имеющих публикации в сборниках материалов научно-практических конференций, периодических и др. изданиях составило 10%.

В 2016 году 95 (50%) педагогических работников Чебоксарского электромеханического колледжа приняли участие в профессиональных конкурсах различного уровня. Общее количество призеров конкурсов составляет 57 человек (30%).

Кроме того внутри колледжа было проведено 8 ежегодных конкурсов для педработников, участие приняли 70 человек, из них 36 призеров.

Успешная работа квалифицированного педколлектива в 2016 г. подтверждается победами в республиканских конкурсах педагогического мастерства: победа в республиканском конкурсе «Лучший мастер» по компетенции «Токарь» - Николаев Роман; победа в межрегиональном «Лучший мастер» по компетенции «Токарь» - Николаев Роман.

Квалификация преподавателей подтверждается успехами студентов колледжа по результатам участия в мероприятиях, направленных на работу с одаренными детьми в научно-исследовательской и творческой деятельности. В 2016 году 2303 студента, что составляет 94% (среднегодовой контингент - 2447 человек), Чебоксарского электромеханического колледжа приняли участие в 234 конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конкурсах художественного творчества различного уровня. 938 человек (38,3%) стали призерами: Международный уровень – 134 человека, Всероссийский уровень – 563 человек, Межрегиональный уровень – 29 человека, Республиканский уровень – 107 человек, внутриколледжский - 105.

Результаты участия студентов колледжа в мероприятиях (2016 г.)

Уровень мероприятия	количество мероприятий	количество участников	количество призеров
Международный уровень	37	461	134
Всероссийский уровень	111	1129	563
Межрегиональный уровень	9	58	29
Республиканский уровень	57	280	107
Внутриколледжский уровень	20	375	105
Итого	234	2303	938

Таким образом, вовлеченность студентов в предметных олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, художественного творчества регионального, межрегионального, федерального и международного уровней составляет $1928/2447=79\%$, доля студентов-призеров (1, 2, 3 места) предметных олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, художественного творчества регионального, межрегионального, федерального и международного уровней составляет $833/2447=34\%$.

Учебно-методическое обеспечение образовательных программ профессиональной подготовки включает в себя учебную, учебно-методическую литературу, наглядные пособия, лабораторное оборудование и другие дидактические средства и методики, необходимые для освоения студентами учебных программ.

Обеспечение учебной и учебно-методической литературой студентов осуществляется с использованием фонда собственной библиотеки.

Библиотека комплектуется современными научными и учебными изданиями и способна обеспечить студентов по всем специальностям и профессиям. Имеется достаточно богатый фонд учебной литературы, научных и периодических изданий по всем изучаемым дисциплинам.

Библиотека колледжа находится в четырех учебных корпусах. В каждом корпусе имеется абонемент, читальный зал и книгохранилище. Общая площадь библиотеки составляет 722,8 кв.м. В читальных залах библиотек всех четырех корпусов 140 посадочных мест. Библиотеки оснащены компьютерами, множительной техникой, телевизорами (LCD), видеопроектором. В читальных залах библиотек колледжа подключен беспроводной ИНТЕРНЕТ на основе технологий WI-FI, что дает студентам возможность поиска и получения информации.

Книжный фонд библиотеки состоит из различных видов отечественных и зарубежных изданий (учебной, нормативной, методической, научной, справочной, художественной и др.), электронных документов, аудио- и видеокассет, периодических изданий. Он формируется в соответствии с учебными планами, рабочими программами дисциплин, модулей, каталогами обеспеченности специальностей и информационными запросами читателей. Учебные издания приобретаются по заявкам преподавателей с указанием дисциплины (модуля) и количества заказываемой литературы.

Фонд библиотеки постоянно обновляется за счет новых поступлений и списание устаревшей по содержанию и ветхой литературы. Фонд библиотеки на 01.03.2017 г. составляет 82869 экз. в том числе учебной и учебно-методической литературы – 55874 экз.

В 2016 году закуплено 3336 экз учебной и учебно-методической литературы на сумму 2219903,42 руб. Фонд обновился новой (за последние 5 лет) учебно-методической литературой на 15%. Комплектование книжного фонда в 2016 году осуществлялось через издательский центр «Академия». В 2016 году списано свыше 11 тысяч экземпляров устаревшей по содержанию и ветхой литературы.

Обеспеченность учебно-методической литературой по всем циклам дисциплин СПО соответствует нормативам. Во всех четырех библиотеках ведутся списки наличия учебной литературы по каждой специальности, внутри специальности по каждому предмету.

Наличие компьютерной техники позволило организовать автоматизированное рабочее место читателя, которое предназначено для поиска библиографической информации в ЭБД системы ИРБИС и распечатки на принтере полученных результатов, а также автоматизированное рабочее место зав. библиотекой, ведущего и старшего библиотекарей, библиотекаря абонемента.

В библиотеках внедрена АБИС ИРБИС, с помощью которой создаются электронные каталоги: книжного фонда, методических пособий преподавателей колледжа и периодики. Свободный доступ к электронным каталогам учебного фонда, методических материалов и периодики возможен с любого компьютера (если есть Интернет) через Web-ИРБИС, при авторизации – доступ к полнотекстовым документам и журналам, электронным учебникам. Ведется работа по созданию электронного каталога. На данном этапе 4364 записи. Для процесса заказа и получения литературы используется АРМ Комплектатор, для учебного процесса – АРМ Книгообеспеченность. В электронном каталоге создана БД «Библиотека ЧЭМК» и «Методические

пособия преподавателей ЧЭМК», которая пополняется библиографическими описаниями данных пособий.

Среди методических пособий имеются: методические указания для написания курсовых и дипломных работ, методические указания для проведения практических и лабораторных работ, методические пособия по организации самостоятельной внеаудиторной работы, пособия для подготовки к ГИА или комплексным экзаменам, курсы лекций и др.

В требованиях к обеспеченности учебной литературой учебных заведений профессионального образования предусмотрено, что фонды основной и дополнительной литературы могут дополняться до требуемых показателей электронными учебниками. В учебном процессе широко используются электронно-образовательные ресурсы, которые постоянно закупаются, электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) по дисциплинам и профессиональным модулям, которые соответствуют требованиям ФГОС. В 2016 году продлен договор с Издательским центром «Академия» на пользование 80 наименований электронных учебников издательства «Академия» что составляет 15% обеспеченности электронными учебниками учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Обеспеченность учебниками по дисциплинам, ПМ, МДК

Дисциплины, ПМ, МДК	Кол-во студентов	Кол-во учебной литературы	Обеспеченность
Специальность 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»			
Все дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули основной профессиональной образовательной программы	277	4956	17,8
Специальность 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)»			
Все дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули основной профессиональной образовательной программы	334	7877	23,5
Специальность 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»			
Все дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули основной профессиональной образовательной программы	310	8245	26,5
Профессия 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»			
Все дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули основной профессиональной образовательной программы	92	1343	14,6
Профессия 15.01.05 «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)»			
Все дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули основной профессиональной образовательной программы	106	3810	35,9
Профессия 15.01.25 «Станочник (металлообработка)»			
Все дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули основной профессиональной образовательной программы	60	1265	21
Специальность 11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)»			
Все дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули основной профессиональной образовательной программы	163	4077	25

Специальность 15.02.08 «Технология машиностроения»			
Все дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули основной профессиональной образовательной программы	168	4706	28
Профессия 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»			
Все дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули основной профессиональной образовательной программы	59	903	15,3
Специальность 09.02.03 Программирование в компьютерных системах			
Все дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули основной профессиональной образовательной программы	211	3693	17,5
Специальность 11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы			
Все дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули основной профессиональной образовательной программы	77	992	12,8
Специальность 11.02.11 Сети связи и системы коммутации			
Все дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули основной профессиональной образовательной программы	78	892	11,4
Специальность 11.02.12 Почтовая связь			
Все дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули основной профессиональной образовательной программы	58	888	15,3
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения			
Все дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули основной профессиональной образовательной программы	129	1810	14

Колледж продлил договор с Научно-издательским центром «ИНФРА-М» о пользовании электронно-библиотечной системой ZNANIUM.COM. Стоимость договора составила 63 тыс. рублей. Пользование данной системой дает возможность использовать в учебном процессе электронные версии учебной и учебно-методической литературы, выпускаемой этим издательством и многими другими, что полностью обеспечивает учебной и учебно-методической литературой многие предметы.

В связи с этим продолжается работа над созданием электронной библиотеки в соответствии с "Положением об электронной библиотеке ЧЭМК". Она комплектуется из методических разработок преподавателей, электронных лекций, электронных учебников, оцифрованных статей из журналов "Специалист", "Среднее профессиональное образование", "Профессиональное образование. Столица", "Методист". На сегодня электронная библиотека содержит свыше 80 полнотекстовых документов.

Каждый год оформляется подписка на газеты и журналы. На первое полугодие 2017 год оформлена подписка на 11 наименований газет и журналов на сумму 30.000 руб. Это и специальные журналы: ""Радио", "Среднее профессиональное образование", "Специалист", "Официальные документы в образовании", "Администратор образования" и другие.

В библиотеках имеются два традиционных каталога – систематический и алфавитный, с которыми ведется постоянная работа. Для удовлетворения запросов ведутся различные картотеки, даются библиографические справки. Всего за учебный год было выдано 45625 справок.

В целях пропаганды литературы различного характера библиотека оформляет выставки, проводит обзоры и беседы, организует встречи с писателями, участвует в различных мероприятиях, проводимых в колледже. Для выполнения других услуг, в библиотеке имеются принтеры, сканеры, ксероксы.

2. Учебно – производственная мастерская токарного дела № 2	15 рабочих мест
3. Учебно – производственная мастерская токарного дела № 3	9 рабочих мест
4. Учебно – производственная мастерская токарного дела № 4	10 рабочих мест
5. Учебно – производственная мастерская станков с ЧПУ	7 рабочих мест
6. Учебно – производственный центр НААС	16 рабочих мест
7. Учебно – производственная мастерская фрезерного дела № 1	13 рабочих мест
8. Учебно – производственная мастерская фрезерного дела № 2	11 рабочих мест
9. Электромонтажная мастерская №1	20 рабочих мест
10. Электромонтажная мастерская №2	20 рабочих мест
11. Мастерская поверхностного монтажа	6 рабочих мест
12. Учебно – производственная мастерская электросварки	12 рабочих мест
13. Учебно – производственная мастерская газовой сварки	4 рабочих мест
14. Регулировочная учебно – производственная мастерская	12 рабочих мест
15. Слесарная мастерская	25 рабочих мест
16. Компьютерная мастерская	10 рабочих мест
17. Электромонтажная мастерская	12 рабочих мест
18. Специализированная мастерская –почтовая связь	6 рабочих мест

Конференц-зал в актовом зале первого корпуса оснащен мультимедиа проектором, звуковой системой для проведения веб конференций, семинаров, заседаний. В библиотеках всех корпусов есть возможность ксерокопирования и распечатки документов. Имеются по 2 компьютера для работы в каждом читальном зале. Для проведения видеоконференций используется система MIRAPOLIS, iMind, SKYPE, Adobe.

В 2016 году компьютерная база состоит из: 771 компьютера, 52 ноутбуков, 51 сетевого терминала, 16 серверов подключенных к сети Интернет (всего 845 единиц).

131 принтера, копировальных аппаратов 16, МФУ -12, интерактивных досок 7, сканеров - 27, мультимедиа проекторов 68, телевизоров 34 шт.. В учебном процессе использовалось 761 компьютеров, из них с выходом в интернет 761.

Самообследованием установлено, что материально-техническая база колледжа является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ колледжем полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Колледж обеспечивает освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений колледжа соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования является одной из основных задач деятельности колледжа. Колледж в своей деятельности ориентирован на качественное предоставление образовательных услуг всем внутренним и внешним потребителям и ведет постоянное изучение ожиданий всех заинтересованных сторон.

Руководство колледжа координирует деятельность подразделений колледжа по определению и выполнению требований потребителей. Для этих целей в колледже ежегодно

утверждаются основные показатели деятельности колледжа, характеризующих образовательную деятельность, условия и результаты подготовки обучающихся.

В свою очередь, основные показатели деятельности колледжа подразделяются на индикаторы, которые устанавливаются на планируемый период в абсолютном или процентном выражении.

Далее, на основании индикаторов, разрабатывается план работы колледжа на год с указанием мероприятий, сроков, ответственных лиц и форм отчетности. В плане работы предусматриваются и контрольные мероприятия по выполнению данных индикаторов. Например, для показателя 2 (Качество образовательного процесса) определены следующие мероприятия: текущий контроль успеваемости обучающихся, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация, проведение мероприятий внутриколледжского контроля по направлениям, проведение малых педсоветов, директорских часов, исследование уровня удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников и др. Таким образом, внутренняя система оценки качества образования в колледже представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку выполнения основных показателей деятельности колледжа.

В целях совершенствования деятельности колледжа и обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования в колледже также ежегодно утверждается план проведения внутриколледжского контроля ЧЭМК. Внутриколледжский контроль деятельности ЧЭМК представляет собой целостную систему, основанную на скоординированной и целенаправленной деятельности подразделений и должностных лиц, участвующих в организации учебного процесса, по осуществлению контрольных мероприятий на единой плановой и методической основе. Целью внутриколледжского контроля ЧЭМК является всестороннее совершенствование образовательной деятельности колледжа путем предупреждения, выявления и устранения недостатков, поиска резервов улучшения образовательного процесса и работы структурных подразделений, обобщения и распространения передового опыта, укрепления дисциплины и усиления ответственности преподавателей, сотрудников и обучающихся за результаты своей деятельности. Главными задачами внутриколледжского контроля являются: систематический анализ хода и качества образовательного процесса ЧЭМК; систематический анализ и повышение качества подготовки в ЧЭМК; систематический анализ и оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников; контроль выполнения нормативных и регламентирующих документов, решений администрации колледжа; оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

По истечении года в колледже ежегодно утверждается аналитическая справка по системному анализу деятельности за год, составленная по результатам анализа выполнения основных показателей и мероприятий годового плана колледжа. Аналитическая справка по системному анализу деятельности колледжа рассматривается на совещании при директоре, где принимаются решения по вопросам, связанным с совершенствованием качества образовательных услуг.

При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса колледжа в целях совершенствования качества подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Чувашской Республики
«Чебоксарский электромеханический колледж»
Министерства образования и молодежной политики
Чувашской Республики по состоянию на 1 апреля 2017 года.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий показатель 2016 г.	Фактический показатель 2017 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	287	297
1.1.1	По очной форме обучения	человек	287	297
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	-	-
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	-	-
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	2259	2182
1.2.1	По очной форме обучения	человек	2000	1968
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	-	-
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	259	214
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	19	19
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	794	716
1.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	17/0,7	18/ 0,73
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/%	314/70,5	298/65,2
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/ %	332/13	348/14
1.8	Численность/удельный вес численности	человек/%	772/33,9	758/33,47

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий показатель 2016 г.	Фактический показатель 2017 г.
	студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов			
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	181/43,7	192/46,15
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	170/93,9	181/94,27
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	101/55,8	111/55,81
1.11.1	Высшая	человек/%	53/29,3	62/32,29
1.11.2	Первая	человек/%	48/26,5	49/25,52
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	172/95	182/95,0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	37/20,4	32 /17,0
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-	-
2.	Финансово-экономическая деятельность			
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс.руб.	32299,3	419348,0
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс.руб.	197,5	1519,4
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс.руб.	15,9	131,7
2.4	Отношение среднего заработка	%	95,9	95,08

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий показатель 2016 г.	Фактический показатель 2017 г.
	педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации			
3.	Инфраструктура			
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв.м	5,44	5,57
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,11	0,17
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	404/100	259/100
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья			
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	-	18 человек/ 0,82%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими	единиц	0	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий показатель 2016 г.	Фактический показатель 2017 г.
	нарушениями			
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	-	2 человека
4.3.1	по очной форме обучения	человек		2 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-	0 человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-	0 человек
4.3.3	по заочной форме обучения	человек	-	0 человек

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий показатель 2016 г.	Фактический показатель 2017 г.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-	0 человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	-	0 человек
4.4.1	по очной форме обучения	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-	0 человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями	человек	-	0 человек

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий показатель 2016 г.	Фактический показатель 2017 г.
	опорно-двигательного аппарата			
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-	0 человек
4.4.3	по заочной форме обучения	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-	0 человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	-	16 человек
4.5.1	по очной форме обучения	человек	-	11 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-	2 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-	2 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-	6 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-	0 человек

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий показатель 2016 г.	Фактический показатель 2017 г.
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-	0 человек
4.5.3	по заочной форме обучения	человек	-	5 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-	3 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-	2 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-	0 человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	-	0 человек
4.6.1	по очной форме обучения	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	человек	-	0 человек

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий показатель 2016 г.	Фактический показатель 2017 г.
	нарушениями слуха			
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-	0 человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-	0 человек
4.6.3	по заочной форме обучения	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной	чел/0%	-	0/ 0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий показатель 2016 г.	Фактический показатель 2017 г.
	организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации			

Директор

А.А. Судленков

01 апреля 2017 г.